

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИНК ФГБОУ ВО «БГУ»
_____ Н.А. Синева
подпись
«11» апреля 2017 г.



**ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Медиаобразование»**

Иркутск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
1.1. Краткая характеристика программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Требования к поступающему для обучения на программу слушателю	3
1.4. Формализованные результаты обучения	4
2. Содержание программы	4
2.1. Учебный план	4
2.2. Календарный учебный график	5
2.3. Рабочая программа	5
2.4. Структура и содержание разделов и тем программы	6
2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	7
2.5.1. Текущий контроль	7
2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля	7
2.5.3. Примерная тематика рефератов	8
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе	8
4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе	8
4.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета	8
4.2. Образцы заданий	9
4.3. Перечень вопросов к зачету	9
4.4. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов	9
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы	9
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля)	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению программы	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе , включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.	11

1. Аннотация

1.1. Краткая характеристика программы

Главные этапы реализации большинства медиаобразовательных подходов выглядят следующим образом:

- получение знаний об истории, структуре, языке и теории медиа (образовательная составляющая);
- развитие восприятия медиатекстов, активизация воображения, зрительной памяти, развитие различных видов мышления (в том числе – критического, логического, творческого, образного, интуитивного), умений для понимания идей, образов и т.д.
- развитие креативных практических умений на материале медиа.

В итоге педагоги должны научиться и затем научить своих учеников не только медиаобразовательным знаниям, но и умениям интерпретировать медиатекст, создавать свои, владеть критериями и методами оценки медиатекста и т.д. Формирование данных умений, бесспорно, способствует пониманию аудиторией места медиакультуры в обществе, так как она связана с социальными, политическими, экономическими, религиозными и интеллектуальными аспектами жизни людей; развитию эстетического сознания (восприятия, вкуса и пр.), творческой индивидуальности учащегося (студента).

Итак, актуальность данного учебного курса определяется настоящей необходимостью изучения педагогами технологии медиаобразования в школе как эффективного средства развития творческой, самостоятельно и критически мыслящей личности в условиях интенсивного увеличения информационного потока.

Нормативный срок освоения – 72 часа

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение уровня компетентности педагогов при использовании технологий медиаобразования в педагогическом процессе.

1.3 Требования к поступающему для обучения на программу слушателю

Лица, имеющие или получающие высшее образование и владеющие следующими компетенциями (навыками): общими (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) (из ФГОС ВО).¹

№	Вид компетенций (ОК, ОПК, ПК)	Компетенции (навыки)	Уровень владения (например: начальный, уверенный, совершенный)
1	ОК 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уверенный
2	ОПК 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	уверенный

¹ Приказ Минобрнауки России от 9.02. 2016 № 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03. 2016 N 41305)

		нормативными актами в сфере образования	
3	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	начальный
4	ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	начальный

1.4. Формализованные результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и (или) усовершенствовать свои компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата (Приказ Минобрнауки России от 9.02. 2016 № 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03. 2016 N 41305)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	создание видеороликов	импортировать файлы, раскадровка и сохранение проектов; создание автофильма; сохранение видеороликов	основы медиаобразовательных технологий; импорт файлов; видеопереходы и видеоэффекты; звуковой ряд; сохранение видеороликов

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план

программы повышения квалификации
«Медиаобразование»

Целью реализации программы является овладение уровня компетентности педагогов при использовании технологий медиаобразования в педагогическом процессе.

Категория слушателей: педагоги всех видов образовательных учреждений

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной аттестации
			лекции	практическое, лабораторные и др. занятия	самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы законодательства РФ в сфере образования.	6	2		4	
2	Импорт файлов. Раскадровка/шкала времени. Сохранение проектов	10	2	4	4	
3	Предварительный просмотр проектов.Создание автофильма	14	2	6	6	
4	Работа с видеопереходами и видеоэффектами	10	2	4	4	
5	Добавление названий и титров	10	2	4	4	
6	Работа со звуком	10	2	4	4	
7	Сохранение видеороликов	10	2	4	4	
	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	Итого	72	14	28	30	

2.2. Календарный учебный график

Рекомендованные обозначения:

□ – теоретическое обучение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа

)

А – Итоговая аттестация

дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
продолжительность обучения 72 часа												
												А

Сводные данные по бюджету времени

Продолжительность обучения	□ – теоретическое обучение	А – Итоговая аттестация
72 часа	12 дней	2 часа
Итого (час)	70 часов	2 часа

2.3. Рабочая программа

Содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей) и тем	Всего, час.	в том числе:			Форма промежуточной аттестации и
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы законодательства РФ в сфере образования.	6	2		4	
1.1	Право в сфере образования	3	1		2	
1.2	Сравнительный анализ старого закона об образовании и действующего	3	1		2	
2	Импорт файлов. Раскадровка/шкала времени. Сохранение проектов	10	2	4	4	
2.1	Основные термины	2	1		1	
2.2	Запуск , интерфейс программы	2			2	
2.3	Как импортировать существующий файл мультимедиа	2	1		1	
2.4	Работа с раскадровкой/шкалой времени	2		2		
2.5	Сохранение проекта	2		2		
3	Предварительный просмотр проектов.Создание автофильма	14	2	6	6	
3.1	Основные термины	2	2			
3.2	Предварительный просмотр проектов	4		2	2	
3.3	Создание автофильма	8		4	4	
4	Работа с видеопереходами и видеоэффектами	10	2	4	4	
4.1	Работа с видеопереходами и видеоэффектами	10	2	4	4	
5	Добавление названий и титров	10	2	4	4	
5.1	Добавление названий и титров	10	2	4	4	
6	Работа со звуком	10	2	4	4	
6.1	Работа со звуком	10	2	4	4	
7	Сохранение видеороликов	10	2	4	4	
7.1	Сохранение видеороликов	10	2	4	4	
	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	Итого	72	14	28	30	

2.4. Структура и содержание разделов и тем программы

Лекционные занятия и их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	в том числе		Форма контроля
			лекции	самост. работа	
1	2	3	4	5	6
1	Основы законодательства РФ в сфере образования.	6	2	4	
1.1	Право в сфере образования	3	1	2	
1.2	Сравнительный анализ старого закона об образовании и действующего	3	1	2	

2	Импорт файлов. Раскадровка/шкала времени. Сохранение проектов	10	2	4	
2.1	Основные термины	2	1	1	
2.2	Запуск , интерфейс программы	2		2	
2.3	Как импортировать существующий файл мультимедиа	2	1	1	
2.4	Работа с раскадровкой/шкалой времени	2			
2.5	Сохранение проекта	2			
3	Предварительный просмотр проектов.Создание автофильма	14	2	6	
3.1	Основные термины	2	2		
3.2	Предварительный просмотр проектов	4		2	
3.3	Создание автофильма	8		4	
4	Работа с видеопереходами и видеоэффектами	10	2	4	
4.1	Работа с видеопереходами и видеоэффектами	10	2	4	
5	Добавление названий и титров	10	2	4	
5.1	Добавление названий и титров	10	2	4	
6	Работа со звуком	10	2	4	
6.1	Работа со звуком	10	2	4	
7	Сохранение видеороликов	10	2	4	
7.1	Сохранение видеороликов	10	2	4	

Перечень практических занятий, их содержание

Номер темы	Наименование практического занятия, его трудоемкость, час.	Кол-во часов
2.4	Работа с раскадровкой/шкалой времени	2
2.5	Сохранение проекта	2
3.2	Предварительный просмотр проектов	2
3.3	Создание автофильма	4
4.1	Работа с видеопереходами и видеоэффектами	4
5.1	Добавление названий и титров	4
6.1	Работа со звуком	4
7.1	Сохранение видеороликов	4
	Итоговая аттестация	2

2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических занятий.

2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Задание.

Откройте ваш проект. Сохраните его под новым именем.

Создайте автофильм.

Сделайте съёмку текущих кадров.

Ответьте письменно, в чём плюсы и минусы создания автофильма?

Тестовое задание

1. Какие уровни документов регламентируют деятельность в сфере образования?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Документы региональных институтов повышения квалификации и институтов развития образования
 - b. Локальные акты образовательного учреждения (образовательной организации)
 - c. Международные нормативные акты
 - d. Документы Федерального уровня
 - e. Мировые документы
2. Какая статья Конституции РФ посвящена образованию?

Выберите один ответ:

- a. Ст. 117
 - b. Ст. 43
 - c. Статьи, полностью посвященной образованию, в Конституции РФ не существует
3. К профильным нормативным актам, регламентирующим деятельность в сфере образования, относятся, в том числе:

Выберите один ответ:

- a. Конституция РФ
- b. ФЗ о специальных видах образования
- c. Национальная рамка квалификаций РФ

2.5.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, помимо основной и дополнительной литературы, рекомендованной в п.5, могут пользоваться методическими материалами: презентационными материалами преподавателей по темам программы в электронном виде, информационными материалами преподавателей по темам программы. Обучение слушателей данной программы проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сайте do.ckspro.ru.

4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе

4.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета

Слушатели создают свой авторский проект видеоролика и выполняют итоговое

тестовое задание.

По результатам выполненного теста , выставляются оценки по двухбалльной системе («зачтено»), («не зачтено») .

4.2. Образцы заданий

1. Дайте определение понятию ВИДЕОПЕРЕХОД

Выберите один ответ:

- a. позволяет добавлять в фильм текстовую информацию
- b. управляет воспроизведением фильма при переходе от одного видеоклипа или изображения к другому
- c. определяет способ отображения видеоклипа, изображения или названия в проекте и готовом фильме

Дайте определение понятию ВИДЕОЭФФЕКТ

2. Выберите один ответ:

- a. метод плавного перехода от одного видеоклипа или фотоизображения к другому
- b. позволяет добавлять в фильм текстовую информацию
- c. определяет способ отображения видеоклипа, изображения или названия в проекте и готовом фильме

3. Раскройте последовательность ваших действий при импорте файлов мультимедиа в программу Movie Maker

4. Перечислите, какие параметры имеются на странице выбора местоположения названия

4.3. Перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено

4.4. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Не предусмотрено

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

а) основная литература:

1. Асафова Е.В. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс]. : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278> (09.04.2017).

2. Глотова М. Самостоятельная работа по информатике [Электронный ресурс]: основы разработки Web-сайтов : самоучитель / М. Глотова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2 изд., перераб. и доп. - Оренбург : ОГУ, 2011. - 143 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259128> (09.04.2017).

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]. : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (09.04.2017).

4. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий [Электронный ресурс]. / М.А. Чошанов. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 242 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214553> (09.04.2017).

б) дополнительная литература:

1. Горев П.М. Экспедиция в мир творчества [Электронный ресурс].: учебно-методическое пособие / П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров : О-Краткое, 2013. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91402-139-6 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277287> (09.04.2017).

2. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Электронный ресурс].: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183> (09.04.2017).

3. Идеально! Как создать и переделать свой сайт [Электронный ресурс].: правильный подход и передовые техники разработки / Э. Кларк, П. Боуг, Р. Эндрю и др. ; под ред. А. Сарычева ; пер. О. Серовская. - М. : СилаУма-Паблишер, 2013. - 377 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236758> (09.04.2017).

4. Строганов А.С. Ваш первый сайт с использованием PHP-скриптов [Электронный ресурс]. : учебное пособие / А.С. Строганов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Диалог-МИФИ, 2015. - 288 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447998> (09.04.2017).

5. Смирнов Д. Продвижение веб-сайта [Электронный ресурс]. / Д. Смирнов. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 66 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97039> (09.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

– «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа», адрес доступа: www.biblioclub.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных ООО «ИВИС», адрес доступа: www.ebiblioteka.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», поставщик – Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», адрес доступа: <http://window.edu.ru>, доступ свободный к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, доступ круглосуточный неограниченный для всех пользователей;

7. Методические указания для обучающихся по освоению программы

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающегося ресурсы и задания. В ходе изучения лекционных и практических занятий обучающемуся необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. Слушатели выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к преподавателю за помощью.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и защита практических работ;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе , включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):

Для реализации программы создана информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения свободного программного обеспечения «Moodle»

Необходимым условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет.

В учебном процессе, помимо полного пакета Microsoft Office 2016, ОС Windows, СДО Moodle, интернет - браузер Internet Explorer.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Директор ЦКиП СПО



Е.В. Михалева