

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИЛК ФГБОУ ВО «БГУ»

Н.А. Синева

подпись

«11» января 2017 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Повышение профессиональной компетенции учителя
иностранного языка в условиях реализации ФГОС»**

Иркутск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	2
1.1. Краткая характеристика программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Требования к поступающему для обучения на программу слушателю	3
1.4. Формализованные результаты обучения	4
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Рабочая программа	6
2.4. Структура и содержание разделов и тем программы	8
2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	12
2.5.1. Текущий контроль	12
2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля	12
2.5.3. Примерная тематика рефератов	14
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе	14
4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе	14
4.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета по итогам написания эссе	14
4.2. Образцы заданий	14
4.3. Перечень тем для подготовки к зачету	15
4.4. Примерная тематика рефератов, докладов	15
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы	15
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля)	16
7. Методические указания для обучающихся по освоению программы	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.	17

1. Аннотация

1.1. Краткая характеристика программы

Программа повышения квалификации предназначена для учителей иностранного языка средней и старшей школы и знакомит слушателей с государственными требованиями к школьному образованию, новыми тенденциями в системе преподавания в целом и в системе преподавания иностранного языка в частности; с современными трактовками целей, обновлением содержания и методов обучения иностранному языку в общеобразовательной школе;

Программа состоит из 5 модулей, раскрывающих основы законодательства РФ в области образования; современные стратегии реализации языкового образования в школе; требования новых стандартов; методику обучения английскому языку в общеобразовательной школе; особенности современного урока английского языка; способы совершенствования лингвистической компетенции учителя английского языка.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности слушателей (учителей иностранного языка) в области методики преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе.

1.3 Требования к поступающему для обучения на программу слушателю

Лица, имеющие или получающие высшее образование и владеющие следующими компетенциями (навыками): общими (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) (из ФГОС ВО).¹

№	Вид компетенций (ОК, ОПК, ПК)	Компетенции (навыки)	Уровень владения (например: начальный, уверенный, совершенный)
1	ОК 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уверенный
2	ОПК 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования	уверенный
3	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	уверенный

¹ Приказ Минобрнауки России от 9.02. 2016 № 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03. 2016 N 41305)

1.4. Формализованные результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и (или) усовершенствовать свои компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата)"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03. 2016 N 41305)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1. Проводить занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС	организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	умение использовать потенциал аутентичных англоязычных Интернет-ресурсов для обучения английскому языку в общеобразовательной школе; совершенствуют методических знаний и умений слушателей в области: обучения основным видам речевой деятельности и аспектам языка на среднем и старшем этапах в школе; умение планировать и конструировать современный урок иностранного языка; совершенствуют лингвистическую	Знание цели, содержания и роли государственных образовательных стандартов в современном школьном образовании, а также сущности требований ФГОС; знание современных концептуальных положений методики обучения английскому языку в соответствии с ФГОС нового поколения; знание современных подходов к обучению основным

			ю компетентность как учителя иностранного языка в процессе работы с иноязычными Интернет-ресурсами	видам речевой деятельности и аспектам языка в общеобразовательной школе; знание о положительном опыте по вопросам обучения английскому языку в свете требований новых стандартов;
--	--	--	--	---

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план программы повышения квалификации «Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС »

Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности слушателей (учителей иностранного языка) в области методики преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе

Категория слушателей: учителя иностранного языка.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/ п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуто чной аттестации
			лекци и	практиче ские,	сам ост.	

				лабораторные и др. занятия	работы	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Современные стратегии реализации языкового образования в школе. Новый ФГОС.	18	14	4		
2.	Модуль 2. Методика обучения английскому языку в общеобразовательной школе	18	6	12		
3.	Модуль 3. Современный урок английского языка.	18	6	12		
4.	Модуль 4. Совершенствование лингвистической компетентности учителя.	18	4	14		
	Итоговая аттестация: написание эссе по теме курса.	2	-	-	2	зачет
	Итого	72	30	40	2	

2.2. Календарный учебный график

Рекомендованные обозначения:

□ – теоретическое обучение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)

А – Итоговая аттестация

дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
продолжительность обучения 72 часа												
												А

Сводные данные по бюджету времени

Продолжительность обучения	– теоретическое обучение	А – Итоговая аттестация
72 часа	12 дней	2
Итого (час)	70 часов	2

2.3. Рабочая программа

Содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей) и тем	Всего, час.	в том числе:			Форма промежуточной аттестации
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
			4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Модуль 1. Современные стратегии реализации языкового образования в школе. Новый ФГОС.	18	14	4		
1.1.	Действующие государственные образовательные стандарты по иностранным языкам	6	4	2		
1.2.	Методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования	6	6	-		
1.3.	Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	6	4	2		
2.	Модуль 2. Методика обучения английскому языку в общеобразовательной школе	18	6	12		
2.1.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо)	6	2	4		
2.2.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение)	6	2	4		
2.3.	Обучение аспектам языка (грамматика, лексика, фонетика)	6	2	4		
3.	Модуль 3. Современный урок английского языка.	18	6	12		
3.1.	Методическое содержание урока английского языка	6	2	4		
3.2.	Основные характеристики урока английского языка	6	2	4		
3.3.	Планирование урока английского языка	6	2	4		
4.	Модуль 4. Совершенствование лингвистической компетентности учителя.	18	4	14		
4.1.	Тренинг продуктивных видов речевой деятельности	6	-	6		
4.2.	Тренинг рецептивных видов речевой деятельности	6	-	6		
4.3.	Иноязычные Интернет-ресурсы	4	4			
	Итоговая аттестация: написание эссе по теме курса.	2	-		2	зачет
	Итого	72	30	40	2	

2.4. Структура и содержание разделов и тем программы

Лекционные занятия и их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	в том числе	Форма контроля	1.812
-------	-----------------------------	-------------	-------------	----------------	-------

1	2	3	лекции	самост. работа	6
			4	5	
1.	Модуль 1. Современные стратегии реализации языкового образования в школе. Новый ФГОС.	18	14	4	
1.1.	Действующие государственные образовательные стандарты по иностранным языкам	6	4	2	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Фундаментальное ядро содержания образования. Государственный образовательный стандарт (2004г). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009г). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010г). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012г) Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка.				
1.2.	Методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования	6	6	-	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования. Единый государственный экзамен по иностранному языку.				
1.3.	Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	6	4	2	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Формирование личностных универсальных учебных				

	действий. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование познавательных универсальных учебных действий. Формирование регулятивных универсальных учебных действий.				
2.	Модуль 2. Методика обучения английскому языку в общеобразовательной школе	18	6	12	
2.1.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо)	6	2	4	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Современные подходы к обучению говорению. Формирование умений говорения на среднем и старшем этапах обучения в школе. Трудности в обучении говорению. Обучение монологическому высказыванию. Обучение диалогическому высказыванию. Обучение детей с разными типами мышления. Современные подходы к обучению письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку. Обучение написанию различных видов письменных текстов (личное письмо и эссе в формате ЕГЭ).				
2.2.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение)	6	2	4	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Современные подходы к обучению аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Объективные трудности при аудировании. Система работы с аудиотекстами. Современные подходы к обучению чтению. Чтение как				

	самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования других языковых и речевых умений и навыков. Разные виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Система работы с иноязычными текстами на среднем и старшем этапах обучения в школе. Обучение детей с разными типами мышления.				
2.3.	Обучение аспектам языка (грамматика, лексика, фонетика)	6	2	4	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Формирование и развитие фонетических навыков при обучении английскому языку. Место фонетической зарядки на уроке. Формирование и развитие лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Формирование и развитие грамматических навыков. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.				
3.	Модуль 3. Современный урок английского языка.	18	6	12	
3.1.	Методическое содержание урока английского языка	6	2	4	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Индивидуализация. Речевая направленность урока. Ситуативность. Функциональность. Новизна.				
3.2.	Основные характеристики урока английского языка	6	2	4	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Цель урока. Особенности упражнений. Речевая ценность урока. Воспитательный потенциал урока. Образовательный потенциал урока.				
3.3.	Планирование урока английского языка	6	2	4	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u>				

	Целеполагание на уроке. Этапы урока английского языка. Организация контроля на уроке английского языка. Использование средств мультимедиа на уроке. Интернет ресурсы на уроке английского языка.				
4.	Модуль 4. Совершенствование лингвистической компетентности учителя.	18	4	14	
4.1.	Тренинг продуктивных видов речевой деятельности	6	-	6	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Написание разных видов эссе. Личное письмо в формате ЕГЭ. Письмо в печатное издание (газета, журнал)				
4.2.	Тренинг рецептивных видов речевой деятельности	6	-	6	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Работа с англоязычными аудио- и видеотекстами. Тренинг разных видов чтения в формате ЕГЭ. Чтение профессионально направленных текстов.				
4.3.	Иноязычные Интернет-ресурсы	4	4	-	
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Профессиональные иноязычные сетевые сообщества. Англоязычные методические Интернет-ресурсы. Интернет-ресурсы Британского Совета.				
	Итоговая аттестация: написание эссе по теме курса.	2	-	-	2
	Итого	72	30	40	2

Перечень практических занятий, их содержание

Номер темы	Наименование практического занятия, его трудоемкость, час.	Кол-во часов
1.1.	Действующие государственные образовательные стандарты по иностранным языкам	2 ч.
1.3.	Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	2 ч.
2.1.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо)	4 ч
2.2.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	4 ч

	(аудирование, чтение) (	
2.3.	Обучение аспектам языка (грамматика, лексика, фонетика)	4 ч
3.1.	Методическое содержание урока английского языка	4 ч.
3.2.	Основные характеристики урока английского языка	4 ч
3.3.	Планирование урока английского языка (	4 ч
4.1.	Тренинг продуктивных видов речевой деятельности	6 ч
4.2.	Тренинг рецептивных видов речевой деятельности (	6 ч.
	Итого:	40 ч.

2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.5.1. Текущий контроль

При обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации используются оценочные средства для текущего контроля успеваемости : выполнение практических заданий

2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

. Модуль 1. Современные стратегии реализации языкового образования в школе. Новый ФГОС.

Задание 1.

Изучите теоретические материалы Модуля 1. Сравните цели обучения ИЯ в 5-9 классах, поставленных в Примерных программах по иностранному языку 2004г. и примерных программах 2010. При анализе примите во внимание особенности вашей школы. Выразите свое мнение на русском или английском языках. Объем: 50-100 слов. Оценивание: 15 баллов. Для ответа нажмите кнопку" редактировать мой ответ". В появившемся окне напишите своё мнение. Нажмите кнопку " сохранить"

Модуль 2. Методика обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Задание 3 .

Изучите все материалы Модуля 2, в том числе материалы по обучению детей с разными типами мышления.

Разработайте ФРАГМЕНТ урока по обучению одному из основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) и его дидактическое обеспечение. При разработке следует использовать ТОЛЬКО материалы, находящиеся в разделе Хрестоматия.

Дидактическое обеспечение может включать в себя: тексты, упражнения, аудио- или видеоматериалы, иллюстративный материал, таблицы, схемы, критерии оценивания, компьютерные презентации, карточки, наглядные пособия и др.

При оформлении работы необходимо указать цель ИЛИ задачи обучения, необходимое оборудование, если для фрагмента урока будут использованы дополнительные текстовые материалы, то источники информации (выходные данные источника)

Задание необходимо представить в виде одного или нескольких файлов (doc, pdf, ppt, xls, gif, jpeg и др.)

Модуль 3. Современный урок английского языка.

Задание 1.

Напишите об одной из технологий, которую Вы чаще всего применяете на уроках. Опишите конкретные примеры. (200-250 слов). Поместите своё сообщение в тему, которая находится в "учебном форуме" "Современные педагогические технологии"

Задание 2.

Предлагаем вашему вниманию тему «Beanocomestotherescue». Учебник «Forward» под ред. Вербицкой М.В 4 класс. Это первая тема в 4 классе.

Данная тема представлена на нескольких слайдах (страницах). Скачайте их себе на рабочий стол или в рабочие документы. Изучите и выделите задания, которые будут направлены на получение: (можно выбрать всего 1 упражнение, можно несколько)

- а) личностных результатов
- б) метапредметных результатов
- в) предметных результатов

Для удобства выполнения задания и облегчения проверки, рекомендуем разместить ответ в виде таблички.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте все предложенные документы. Особое внимание уделите правильной постановке задач, которые должны быть направлены на получение РЕЗУЛЬТАТОВ

	Вид речевой деятельности, (если можно ограничить рамками одной). Возможно это будет несколько видов РД	Упр-е (укажите номер стр. и номер упр).	Как вы сформулируете задачу к данному упражнению по новому ФГОС. Начните так « К концу урока (темы) ученик научится....» или «ученик получит возможность научиться...»
личностные			
метапредметные			
предметные			

Задание 3.

Изучите ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» и заполните таблицу, подчеркните или выделите цветом моменты, в которых прослеживается отличие в личностных, метапредметных и предметных результатах этих двух ступеней.

Модуль 4. Совершенствование лингвистической компетентности учителя.

Задание 7.

Watch the Video and fill in the gaps with the missing words. Find three synonyms in Video and explain difference in their meaning.

Executive Oath of Office:

"I ... do solemnly swear that I will faithfully execute the ... of President of the ... States, and will to the best of, preserve, protect and defend ... Constitution of the United"(United States Constitution, Article II, Section 1, Clause 8).

Задание 9.

Напишите эссе на тему "Your personal opinion to distance learning". При написании используйте материалы ФИПИ

2.5.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, помимо основной и дополнительной литературы, рекомендованной в п.5, могут пользоваться методическими материалами: презентационными материалами преподавателей по темам программы в электронном виде, информационными материалами преподавателей по темам программы:

- презентационными материалами преподавателей по темам программы в электронном виде;
- информационными материалами преподавателей по темам программы;
- доступ к образовательным информационным порталам.

Обучение слушателей данной программы проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сайте do.ckspo.ru.

4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе

4.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета по итогам написания эссе

Итоговая аттестация – написание эссе, по результатам которого слушатели получают зачет. По результатам выставляются оценки по двухбалльной системе («зачтено»), («не зачтено»).

4.2. Образцы заданий

Не предусмотрено

4.3. Перечень тем для подготовки к зачету

Примерные темы эссе

- Цели и содержание обучения иностранному языку в ГОС (2004г) и ФГОС (2009г) на начальном этапе обучения в общеобразовательной школе.
2. Цели и содержание обучения иностранному языку в ГОС (2004г) и ФГОС (2010г) в основной школе.
3. Особенности ФГОС (2012г) среднего полного общего образования.
4. Особенности и методика обучения написанию письменных работ в формате ЕГЭ.
5. Особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности (письмо, говорение на выбор).

6. Особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности (чтение, аудирование на выбор).
7. Методика обучения аспектам языка (фонетика, грамматика, лексика на выбор).
8. Разработка урока/ цикла уроков иностранного языка (тема выбирается слушателем самостоятельно).
9. Использование аутентичных Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка.
10. Использование видеоресурсов/ аудио-ресурсов Интернет на уроке иностранного языка.
11. Проектная работа по методике преподавания иностранного языка (тема выбирается слушателем самостоятельно).

4.4. Примерная тематика рефератов, докладов

Не предусмотрено

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (25.12.2015).
2. Костина Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс]/ Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043> (25.12.2015).
3. Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037> (25.12.2015).

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс]. (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова. - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132> (25.12.2015).
2. Костина Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042> (25.12.2015).
3. Любичева Е.В. Основы теории текста [Электронный ресурс]. : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764> (25.12.2015).
4. Матвеева Л.А. Терминоведение [Электронный ресурс].: учебное пособие / Л.А. Матвеева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 164 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237278> (25.12.2015).
5. Терехова С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой

деятельностью [Электронный ресурс]. : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. -: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358> (25.12.2015).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)):

– «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа», адрес доступа: www.biblioclub.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных ООО «ИВИС», адрес доступа: www.ebiblioteka.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», поставщик – Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», адрес доступа: <http://window.edu.ru>, доступ свободный к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, доступ круглосуточный неограниченный для всех пользователей;

7. Методические указания для обучающихся по освоению программы

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающегося ресурсы и задания. В ходе изучения лекционных и практических занятий обучающемуся необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. Слушатели выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к преподавателю за помощью.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и защита практических работ;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):

Для реализации программы создана информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения свободного программного обеспечения «Moodle»

Необходимым условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет.

В учебном процессе, помимо полного пакета Microsoft Office 2016, ОС Windows, СДО Moodle, интернет-браузер Internet Explorer.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Директор ЦКиП СПО



Е.В. Михалева