

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЦК ФГБОУ ВО «БГУ»

 Н.А.Синева

ПОДПИСЬ
«07» сентября 2020 г.



ПРОГРАММА
дополнительного лингвистического образования
«Китайский язык. Начальный уровень»

Иркутск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
1.1. Краткая характеристика программы.....	3
1.2. Цель реализации программы	3
2. Содержание программы.....	4
2.1. Учебный план программы дополнительного лингвистического образования для школьников «Китайский язык. Начальный уровень».....	4
2.2. Календарный учебный график.....	5
2.3. Учебно-тематический план.....	5
2.4. Рабочая программа.....	8
3. Материально-технические условия реализации программы (организационно-педагогические условия)	8
3.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:.....	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	8
4. Формы аттестации и оценочные материалы	8
4.1. Критерии и показатели оценки	8
4.2. Формы оценочных материалов.....	9
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	12

1. Аннотация

1.1. Краткая характеристика программы

Дисциплина «Китайский язык. Начальный уровень» разработана в Центре дополнительного лингвистического образования ИПК БГУ.

Категория слушателей (требования к слушателям) – учащиеся 5-11 классов средних общеобразовательных школ, студенты 1-4 курсов ВУЗов

Продолжительность обучения: 183 часа

Форма обучения: очная

Срок освоения: 8,5 месяцев.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

1.2. Цель реализации программы

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.3 Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать/понимать:

- пининь, инициалы, финалы, слоги, тоны, черты, графемы, звуки китайского языка;
- основные правила чтения и орфографии китайского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского и песенного фольклора.

Уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь преподавателя, одногруппников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших историй с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, школе, хобби;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на китайском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Пасхой и т.д.);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Владеть навыками использования приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями китайского языка в доступных для обучающихся 5-6 классов; развития дружеских отношений с представителями стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании китайского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на китайском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы дополнительного лингвистического образования для школьников «Китайский язык. Начальный уровень».

Цель реализации программы: овладение лексической, грамматической и фонетической сторонами языка в предложенном объеме, их реализация во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме, аудировании, а также усвоение знаний о системе изучаемого языка и правил ее функционирования в процессе речевого общения

Категория слушателей – учащиеся 5-11 классов средних общеобразовательных школ, студенты 1-4 курсов ВУЗов

Продолжительность обучения: 183 часа

Форма обучения: очная

Наименование темы	Форма итогового контроля		Объем работы слушателя (час.)			Распределение по семестрам		Форма промежуточной аттестации, контроля
	экзамены	зачеты	всего	аудиторные занятия	самостоятельная работа	семестр		
						1	2	
						неделя	неделя	
						час./нед.	час./нед.	
12	15							
1	2	3	4	5	6	7	8	
Здравствуй!			38	20	18	20		
Вы учитель Ли?			40	22	18	22		

Вы учитель Ли? Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: 是, базовый порядок слов, общий вопрос, личные местоимения; Упражнения; Новые слова; Текст;			40	22	18	22		
Что это? Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: специальный вопрос, определение; Упражнения; Новые слова; Текст;			39	21	18	21		
Это чей китайско-русский словарь? Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: Частица 的, Наречия, предложения с качественным сказуемым, утвердительно-отрицательная форма вопроса; Упражнения; Новые слова; Текст;			38	20	18	20		Контрольная работа №1
Как тебя зовут? Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: Порядок слов в предложении, конструкции, глаголы с двумя дополнениями, Личные местоимения; Упражнения; Новые слова; Текст;			32	18	14		18	
Как поживаешь в последнее время? Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: Наречия, предложения со сложным сказуемым, предложения с глаголом наличия, Счетные слова, обстоятельство времени, вопросительные местоимения «сколько»; Упражнения; Новые слова; Текст;			30	16	14		16	

Где ты живешь? Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: глагол местонахождения, модальные глаголы, конструкция БЛИЗКО-ДАЛЕКО; Упражнения; Новые слова; Текст;			30	16	14		16	
Антон, куда ты идешь? Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: Глаголы движения, Многоглагольные предложения, модальные глаголы, глагол «хотеть», числительные до 10000, денежная система КНР, альтернативный вопрос; Упражнения; Новые слова; Текст;			30	16	14		16	
Какое сегодня число? Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: предлоги, предложения с именным сказуемым, дата и время, конструкция ИЗ-ДО, конструкция ВО ВРЕМЯ, удвоение глагола, разделяемые слова; Упражнения; Новые слова; Текст;			32	16	16		16	
Во сколько ты каждый день встаешь? Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: обозначение точного времени, дополнительный элемент оценки, употребление прилагательных перед глаголом, слова «раньше», «после», точка во времени, длительность действия, модальные глаголы; Упражнения; Новые слова; Текст;			32	16	16		16	Контрольная работа №2
Итоговая аттестация (тестирование)			4	2	2		2	Итоговая экзамена

								онная работа
ИТОГО:			345	183	162	83	100	
ВСЕГО:			345	183	162	83	100	

2.4. Рабочая программа

Рабочая программа «Китайский язык. Начальный уровень» размещена в приложении №2 к данной учебной программе.

3. Материально-технические условия реализации программы (организационно-педагогические условия)

3.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Ивченко Т.В., Мазо О.М., Ли Тао Полный курс китайского языка для начинающих. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 608 с. – (Полный курс).

Дополнительная литература:

1. Кошкин А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 480 с.

2. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть I. – 5-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 304 с.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. bkrs.info – «Большой Китайско-Русский словарь» - Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас.

3.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебно-методические материалы
2. Мультимедийные материалы CD, DVD
3. Мультимедийный проектор, ноутбук

4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Критерии и показатели оценки

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание основных закономерностей функционирования лексических, словообразовательных и грамматических явлений изучаемого языка в устной и письменной речи	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания,	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания основного учебного материала, не всегда справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	предусмотренные программой			
Умение осуществлять отбор лексических, грамматических и синтаксических средств для решения коммуникативной задачи	Языковые средства используются в широком диапазоне, адекватно заданной теме	Языковые средства используются в несколько ограниченном диапазоне, не всегда адекватно заданной теме	Языковые средства используются в достаточно ограниченном диапазоне, часто неадекватно заданной теме. Возможны грубые стилистические нарушения	Языковые средства используются в диапазоне, недостаточном для реализации задания, неадекватны заданной теме
Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Владеет системой лингвистических знаний в полном объеме, предусмотренным программой	Владеет системой лингвистических знаний в несколько ограниченном диапазоне, не всегда адекватно заданной теме	Владеет в достаточно ограниченном диапазоне, часто неадекватно заданной теме.	Владеет на низком уровне, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

4.2. Формы оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1-4	Контрольная работа №1
2	Тема 5-8	Контрольная работа №2
3	Итоговая аттестация	Итоговый тест

Формой итоговой аттестации является итоговое тестирование (2 сем.), формами промежуточного контроля – текущие тесты и контрольные работы.

Целью итоговой аттестации является выявление уровня освоения дисциплины. Знания и навыки, приобретаемые к концу курса:

Общение в рамках известных тем и ситуаций, способность выразить мысль;

Понимание основных мыслей и фактов в простых текстах;

Понимание на слух коротких простых фраз, монологов и диалогов;

Умение использовать ранее изученные времена и грамматические категории;

Дальнейшее расширение знаний в области грамматики;

Активное пополнение словарного запаса;

Возможность практического применения.

Владения китайским языком для ограниченного общения в устной и письменной форме.

Достигнутый уровень позволяет выражать свои эмоции и отношение к предмету обсуждения.

Словарный запас по окончании курса китайского языка составляет около 500-700 слов.

Директор центра
дополнительного лингвистического образования

А.А.Рябинина

Рабочая программа «Китайский язык. Начальный уровень»

1. Общие положения, цель освоения дисциплины

Дисциплина «Китайский язык. Начальный уровень» разработана в Центре дополнительного лингвистического образования ИПК БГУ.

Категория слушателей (требования к слушателям) учащиеся 5-11 классов средних общеобразовательных школ, студенты 1-4 курсов ВУЗов

Продолжительность обучения: 183 часа

Форма обучения: очная

Срок освоения: 8,5 месяцев.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Целью освоения дисциплины «Китайский язык. Начальный уровень» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в рамках изученных тем.

Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, читать и находить требуемую информацию.

Владеть: основами грамматического и фонетического строя, лексическим минимумом в рамках изученных тем.

А также, должен овладеть следующими речевыми умениями (по видам речевой деятельности):

I. Говорение

А) Монологическая речь

- неподготовленная речь (изложение содержания прослушанного или прочитанного текста)
- подготовленная незаученная речь (сообщение на заданную тему)
- продолжительность звучания 3-4 минуты
- темп речи замедленный

Б) Диалогическая речь

- подготовленная незаученная речь (беседа на заданную тему)
- продолжительность звучания 3-4 минуты
- темп речи замедленный

II. Аудирование

- темп речи замедленный (90-100 слов в минуту)
- время звучания – 1-2 минуты
- тексты содержат не более 10% новых слов, о значении которых можно догадаться,
- извлекаемая информация – основная мысль, наиболее важные детали

III. Письмо

- скорость письма при изложении воспринятого содержания – 2000 знаков за 45 минут
- виды письма – диктант (словарный, орфографический), изложение

IV. Чтение

- основное внимание уделяется технике чтения (к концу года обучающийся должен уметь правильно, выразительно и обращенно читать вслух незнакомый текст); темп чтения – 100 слов в минуту
- для чтения предъявляются адаптированные тексты на повседневную тематику
- на чтение с пониманием основного содержания предлагаются тексты, содержащие не более 1% новых слов, значение которых понятно из контекста
- внеаудиторное чтение – 3-5 страниц в неделю адаптированных текстов

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 345 часа, включая 183 часа аудиторных занятий.

3.1. Содержание разделов дисциплины

Форма обучения очная

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат. Практические занятия	Самост. раб.	
1	Здравствуй!	1	-	20	18	
2	Вы учитель Ли?	1	-	22	18	
3	Что это?	1	-	21	18	
4	Это чей китайско-русский словарь?	1	-	20	18	Контрольная работа №1
5	Как тебя зовут?	2	-	18	14	
6	Как поживаешь в последнее время?	2	-	16	14	
7	Где ты живешь?	2	-	16	14	
8	Антон, куда ты идешь?	2	-	16	14	
9	Какое сегодня число?	2	-	16	16	
10	Во сколько ты каждый день встаешь?	2	-	16	16	Контрольная работа №2
	Итоговая аттестация			2	2	Итоговая экзаменационная работа
	ИТОГО			183	162	

3.3. Практические занятия, их содержание

Наименование темы, занятия	Содержание и формы проведения
Здравствуй! Практические занятия 1-6	Практическое занятие. Фонетика: инициалы, финалы, тоны; Иероглифика: черты; Упражнения; Новые слова; Текст; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
Вы учитель Ли? Практические занятия 7-12	Практическое занятие. Фонетика инициалы, финалы, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: 是, базовый порядок слов, общий вопрос, личные местоимения; Упражнения; Новые слова; Текст; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
Что это? Практические занятия 13-18	Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
Это чей китайско-русский словарь? Практические занятия 19-24	Практическое занятие. Фонетика инициалы, финалы, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: Частица 的, Наречия, предложения с качественным сказуемым, утвердительно-отрицательная форма вопроса; Упражнения; Новые слова; Текст; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
Как тебя зовут? Практические занятия 25-28	Практическое занятие. Фонетика инициалы, финалы, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: Порядок слов в предложении, конструкции, глаголы с двумя дополнениями, Личные местоимения; Упражнения; Новые слова; Текст; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
Как поживаешь в последнее время? Практические занятия 29-33	Практическое занятие. Фонетика инициалы, финалы, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: Наречия, предложения со сложным сказуемым, предложения с глаголом наличия, Счетные слова, обстоятельство времени, вопросительные местоимения «сколько»; Упражнения; Новые слова; Текст; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
Где ты живешь? Практические занятия 34-38	Практическое занятие. Фонетика инициалы, финалы, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: глагол местонахождения, модальные глаголы, конструкция БЛИЗКО-ДАЛЕКО; Упражнения; Новые слова; Текст; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
Антон, куда ты идешь? Практические занятия 39-42	Практическое занятие. Фонетика инициалы, финалы, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: Глаголы движения, Многоглагольные предложения, модальные глаголы, глагол «хотеть», числительные до 10000, денежная система КНР, альтернативный вопрос; Упражнения; Новые слова; Текст; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.

<p>Какое сегодня число? Практические занятия 43-48</p>	<p>Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: предлоги, предложения с именным сказуемым, дата и время, конструкция ИЗ-ДО, конструкция ВО ВРЕМЯ, удвоение глагола, разделяемые слова; Упражнения; Новые слова; Текст; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.</p>
<p>Во сколько ты каждый день встаешь? Практические занятия 49-54</p>	<p>Практическое занятие. Фонетика инициали, финали, тоны; Иероглифика: графемы; Грамматика: обозначение точного времени, дополнительный элемент оценки, употребление прилагательных перед глаголом, слова «раньше», «после», точка во времени, длительность действия, модальные глаголы; Упражнения; Новые слова; Текст; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.</p>

3.4. Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в форме тестов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, помимо основной и дополнительной литературы, рекомендованной в п.7, могут пользоваться следующими методическими материалами:

- Аутентичными материалами на китайском языке (материалы СМИ, видеофильмы, аудиокниги и т.д.)

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Текущий контроль

5.1.1. Тестовые и контрольные задания текущего контроля

Контрольная работа №1

1. Переведите следующие слова, запишите ПИНИНЬ и ИЕРОГЛИФЫ:

她-	高兴-	Канада-
老师-	进来-	Господин-
中国-	学院-	Фамилия-
外语-	什么-	Можно-
你们-	学习-	Все-

2. Распишите ПОРЯДОК ЧЕРТ в данных иероглифах:

学	
语	
生	
国	
请	

3. Переведите на Русский язык:

1. 我是语言学院的学生。
2. 请问，您贵姓？
3. 我姓陆，叫陆雨平。
4. 你是谁的老师？
5. 她是你的外婆。

4. Переведите на Китайский язык, используя ИЕРОГЛИФЫ:

1. Какой он национальности?
2. Это мой старший брат, он учитель иностранных языков.
3. Здравствуйте! Я не врач, я учитель.
4. Рад знакомству с Вами!
5. Можно войти?

5. Составьте предложения используя данные слова и переведите их:

朋友 是 我 这

老师 他 是 不

什么 姓 你 ？

吗 汉语 奶奶 学习 ？

是 你 国 人 哪 ？

Контрольная работа №2

1. Переведите предложения на китайский язык:

1. Учитель Чжан – твой преподаватель китайского языка или нет?

2. Он изучает искусство, а ты?

3. На моем факультете не много преподавателей китайского языка.

4. Как тебе вчерашняя погода?

5. Сегодня у профессора Ли (李) нет времени, завтра он тоже очень занят.

2. Распишите порядок черт в иероглифах:

1. 教
-

2. 坐

3. 意

4. 候

5. 球

3. Составьте предложения из данных слов и ПЕРЕВЕДИТЕ их:

学生 你 不 美术 是 系 是 的 ?

没 中国 的 你 有 朋友 有 你 照片 ?

汉语 也 现在 学习 我们 都

朋友 的 好 是 贝贝 我 家

汉语 这 老师 名片 是 的 系

4. Переведите на русский язык:

1. 他 不 是 老 师 ， 他 是 语 言 学 院 的 医 生 。

2. 现 在 我 学 习 汉 语 也 是 汉 语 系 的 学 生 。

3. 您 是 语 言 学 院 的 教 授 ， 认 识 您 我 很 高 兴 。

4. 你 爸 爸 做 什 么 工 作 ?

5. 我 们 什 么 时 候 去 游 泳 ?

5. Исправьте ошибки в предложениях:

1. 我 大 学 不 去 。

2. 你 工 作 ？

3. 宋 华 家 有 八 人 。

4. 我 不 有 哥 哥 。

5. 你 朋 友 有 几 弟 弟 ？

5. Напишите мини сочинение о себе и своей семье (100 иероглифов):

																				20
																				40
																				60
																				80
																				100
																				120

Итоговая экзаменационная работа

1. Переведите предложения на китайский язык (5 баллов):

1. Воскресенье - это 14 мая, день рождения моего друга.

2. У меня до обеда, после обеда есть уроки.

3. Ты предпочитаешь китайские лекарства или западные?

4. В вашем общежитии живет сколько человек?

5. Арендная плата той квартиры слишком дорогая.

2. Переведите предложения на русский язык (5 баллов):

1. 这是我家的照片。

2. 你爸爸做什么工作？

3. 我很喜欢吃烤鸭。

4. 请问，你的表现在几点？

5. 我给你买了圣诞礼物。

3. Составьте предложения с данными словами и переведите их (5 баллов):

1. 都 中国人 他们 是

2. 参加 明天的 你 聚会 不 参加 ？

3. 英语 教 谁 您 ？

4. 两 买 她 了 苹果 斤

5. 电影 我 看 你 请

4. Исправьте грамматические ошибки в предложениях (2.5 балла):

1. 林娜喝葡萄酒昨天。_____

2. 今天我能不来上课。_____

3. 我没买了苹果。 _____
4. 你买没买了这本书? _____
5. 今天我不有课。 _____

5. Переведите слово, составьте с ним предложение (2.5 балла):

1. 可爱 _____
2. 张 _____
3. 东西 _____
4. Часто _____
5. Гулять _____

6. Задайте вопрос к выделенной части предложения (2.5 балла):

1. 那是俄罗斯老师。 _____
2. 我买了两个苹果。 _____
3. 这本汉语书很好。 _____
4. 明天下午我们有生日聚会。 _____
5. 圣诞节我去上海。 _____

7. Заполните пропуски словами, приведенными ниже (2.5 балла):

中国 也 位 有 小狗

1. 贝贝是我们家的_____。
2. 这_____老师叫我们汉语。
3. 我们学院_____三十个老师。
4. 我妈妈_____学习汉语。
5. 我想认识_____朋友。

8. Опишите картинку, составьте минимум 5 предложений (5 баллов):



Контрольная работа №1-3

Критерии оценивания результатов контрольной работы:

Контрольные работы

100 – 91 % работы «5»

90 - 70 % работы «4»

69 – 50 % работы «3»

менее 50 % «2»

5.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

не предусмотрен

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ивченко Т.В., Мазо О.М., Ли Тао Полный курс китайского языка для начинающих. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 608 с. – (Полный курс).

б) Дополнительная литература:

1. Кошкин А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пяснениями и упражнениями): учебное пособие – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 480 с.

2. Задоевко Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть I. – 5-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 304 с.

в) аудиоприложения:

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. bkrs.info – «Большой Китайско-Русский словарь» - Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме раздела предусмотрена самостоятельная работа, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Для подготовки к занятиям рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе. Рекомендуемые виды работы призваны способствовать выработке способности понимать и выражать определенный смысл в виде фраз и предложений, построенных в соответствии с грамматической нормой современного английского языка (семантической, коммуникативной и структурной).

В процессе самостоятельной работы необходимо осознанно отбирать речевые средства выражения грамматических значений, в частности, грамматические средства, принятые в этикетных формулах общения (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.)

Помимо этого, следует учиться замечать и исправлять свои ошибки; обращать особое внимание на грамматическую норму, произношение, графику, орфографию и пунктуацию первого иностранного языка; учиться извлекать из текстов информацию культурологического характера и сопоставлять ее с фактами из своей реальности; в процессе изучения иностранного языка проводить сопоставление с родным языком.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости):

В учебном процессе используется программное обеспечение: полный пакет Microsoft Office 2016.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. Учебно-методические материалы
2. Мультимедийные материалы (CD, DVD).
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер / ноутбук.