МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИПК ФГБОУ ВО «БГУ»
_____ Н.А. Синева
подпись
«03» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫХ МЕТОДОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ»

Иркутск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация 3
1.1. Краткая характеристика программы....3
1.2. Цель реализации программы....3
1.3. Требования к слушателю, поступающему для обучения на программу....3
1.4. Планируемые результаты обучения 3
2. Содержание программы....4
2.1. Учебный план 4
2.2. Календарный учебный график 4
2.3. Рабочая программа 5
2.4. Структура и содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем....6
2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости....7
3. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе 7
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе....9
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы....9
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы 9
7. Методические указания для слушателя по освоению программы 11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем:....11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе:....11

1. Аннотация

1.1. Краткая характеристика программы

Программа повышения квалификации формирует практические навыки, позволяющих профессионально оценивать используемые органами власти разных уровней инструменты государственного воздействия на экономические процессы, применять технологию программно-целевого планирования в решении важнейших социально-экономических проблем, анализировать причины и последствия принимаемых государственных решений, ставить цели, задачи и разрабатывать программы по их достижению; применять технологию и методы проектного управления.

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы: систематизировать и обновить знания по вопросам программно-целевого метода в бюджетном планировании в целях повышения эффективности бюджетных расходов и обеспечения взаимосвязи стратегического и бюджетного целеполагания на государственном и муниципальном уровне.

1.3. Требования к слушателю, поступающему для обучения на программу

Требования к слушателю, поступающему для обучения на программу, разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)».

К освоению программы допускаются:

Лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование и владеющие следующими общими (ОК) компетенциями (навыками):

№	Вид компетенций (ЛК, ОК, ПК)	Компетенции (навыки)	Уровень владения (например: начальный, уверенный, совершенный)
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	уверенный
2	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	уверенный
3	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)	уверенный
4	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	уверенный

1.4. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяются приобретаемыми слушателем компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и (или) усовершенствовать свои компетенции (разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)»).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Деятельность органов государственного управления и местного самоуправления по вопросам общего характера (ОКВЭД 2. Раздел О. 84.11)	ПК 1.1. способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)	-	*Уметь:* 1. Применять полученные знания в практических ситуациях. 2. Оценивать эффективность государственных (муниципальных) программ. 3. Разрабатывать государственные программы во взаимосвязи стратегического и бюджетного целеполагания.	*Знать:* 1. Теоретические основы по вопросам применения программно-целевого метода в бюджетном планировании. 2. Принципы разработки государственных (муниципальных) программ. 3. Механизм реализации государственных (муниципальных) программ.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Применение программно-целевых методов
в государственном и муниципальном управлении»

Цель: систематизировать и обновить знания по вопросам программно-целевого метода в бюджетном планировании в целях повышения эффективности бюджетных расходов и обеспечения взаимосвязи стратегического и бюджетного целеполагания на государственном и муниципальном уровне.
Категория слушателей: государственные (муниципальные) служащие, специалисты государственных (муниципальных) учреждений.
Продолжительность обучения: 16 аудиторных часов.
Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей) и тем	Всего, час.	в том числе:		
			лекции	практич. занятия	форма
1	2	3	4	5	6
1	Стратегическое планирование как технология управления территорией	2	2	0	*Лекция-дискуссия*

2	Основные положения ФЗ «О стратегическом планировании». Стратегия социально-экономического развития Иркутской области до 2030 года	2	2	0	*Лекция-дискуссия*
3	Применение программно-целевого метода в сфере государственного и муниципального управления: российская практика и международный опыт	2	0	2	*Анализ практических ситуаций*
4	Теоретико-методические подходы к определению эффективности бюджетных расходов. Основные направления повышения эффективности управления общественными финансами Российской Федерации. Аудит эффективности как инструмент комплексного анализа причин неэффективного использования бюджетных средств	4	0	4	*Анализ практических ситуаций*
5	Общие принципы и правила разработки и реализации государственных программ в Иркутской области. Оценка эффективности государственных программ Иркутской области	4	0	4	*Анализ практических ситуаций*
6	Итоговая аттестация	2	0	2	*Экзамен в формате тестирования*
	Итого	16	4	12	

2.2. Календарный учебный график

Обозначения:
 – теоретическое обучение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.)
А – Итоговая аттестация

дни	1	2
продолжительность обучения 16 часов		
		А

Сводные данные по бюджету времени

Продолжительность обучения 16 часов	– теоретическое обучение	А – Итоговая аттестация
Итого (час)	14 часов	2 часа

2.3. Рабочая программа

Содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей) и тем	Всего, час.	в том числе:		
			лекции	практич. занятия	форма
1	2	3	4	5	6

1	Стратегическое планирование как технология управления территорией	2	2	0	*Лекция-дискуссия*
2	Основные положения ФЗ «О стратегическом планировании». Стратегия социально-экономического развития Иркутской области до 2030 года	2	2	0	*Лекция-дискуссия*
3	Применение программно-целевого метода в сфере государственного и муниципального управления: российская практика и международный опыт	2	0	2	*Анализ практических ситуаций*
4	Теоретико-методические подходы к определению эффективности бюджетных расходов. Основные направления повышения эффективности управления общественными финансами Российской Федерации. Аудит эффективности как инструмент комплексного анализа причин неэффективного использования бюджетных средств	4	0	4	*Анализ практических ситуаций*
5	Общие принципы и правила разработки и реализации государственных программ в Иркутской области. Оценка эффективности государственных программ Иркутской области	4	0	4	*Анализ практических ситуаций*
6	Итоговая аттестация	2	0	2	*Экзамен в формате тестирования*
	Итого	16	4	12	

2.4. Структура и содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем

Лекционные занятия и их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	в том числе		Форма контроля
			лекции	самост. работа	
1	2	3	4	5	6
1	Стратегическое планирование как технология управления территорией	2	2		
2	Основные положения ФЗ «О стратегическом планировании». Стратегия социально-экономического развития Иркутской области до 2030 года	2	2		

Перечень практических занятий, их содержание

№ раздела, темы	Наименование практического занятия, его трудоемкость, час.
1	Применение программно-целевого метода в сфере государственного и муниципального управления: российская практика и международный опыт (2 час.)

2	Теоретико-методические подходы к определению эффективности бюджетных расходов. Основные направления повышения эффективности управления общественными финансами Российской Федерации. Аудит эффективности как инструмент комплексного анализа причин неэффективного использования бюджетных средств (4 час.)
3	Общие принципы и правила разработки и реализации государственных программ в Иркутской области. Оценка эффективности государственных программ Иркутской области (4 час.)

2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.5.1. Текущий контроль

При обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации используются такие оценочные средства для текущего контроля успеваемости, как устный опрос и выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий (устно).

3. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе

3.1. Итоговая аттестация представляет собой экзамен в форме тестирования. Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателя к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы. Итоговая аттестация представляет собой тестирование, состоящее из нескольких вопросов по темам программы. За каждый правильно выполненный вопрос начисляется 1 балл. Оценка определяется на основе балльно-рейтинговой системы.

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

– отметка «неудовлетворительно» (менее 40 баллов) выставляется обучающемуся, не показавшему знаний, умений, компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

– отметка «удовлетворительно» (от 41 – 70 баллов) выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение знаний, умений, компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

– отметка «хорошо» (от 71 – 90 баллов) выставляется обучающемуся, показавшему освоение знаний, умений, компетенций, предусмотренных программой, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметка «отлично» (от 91 - 100 баллов) выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение знаний, умений, компетенций, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения

3.2. Образцы тестов, заданий

1. За какой период обычно должны быть достигнуты среднесрочные цели стратегического плана развития территории (согласно Федерального закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»)?

а) до 1 года;

б) от 1 года до 5 лет;
в) от 3 до 6 лет;
г) более 6 лет.
2. С чего начинается процесс стратегического планирования территории?
а) с определения имеющихся ресурсов территории;
б) с постановки управленческих целей;
в) с выявления проблемы территории;
г) с определения лица, ответственного за разработку стратегического плана;
д) с формулировки VISION и миссии территории;
е) с обследования внешней среды территории.
3. Выберите требования к формулировке цели государственной программы: *(выберите несколько ответов):*
а) должна соответствовать сфере реализации государственной программы
б) должна содержать специальные термины
в) должна соответствовать ожидаемым конечным результатам реализации программы
г) должна содержать указания на пути и методы ее достижения
4. Показатели конечных результатов программы позволяют:
а) оценить общественно значимый эффект, достигаемый благодаря реализации программы
б) позволяют оценить объем, качество, доступность предоставляемых социально-значимых услуг для получателей
в) описывать суть проводимых мероприятий и их существенные количественные и качественные характеристики
5. Ведомственная программа ГРБСа подлежит разделению на подпрограммы:
а) да, верно
б) нет, не верно
в) нет ограничений
6. Выберите верное выражение:
а) на решение одной задачи подпрограммы может быть направлено несколько основных мероприятий
б) реализация основного мероприятия направлена на достижение двух и более задач подпрограммы государственной программы
в) подпрограмма государственной программы должна включать в себя не более двух основных мероприятий
7. Понятие эффективности как цели аудита эффективности включает три взаимосвязанные стороны – экономичность, продуктивность и результативность использования государственных средств, каждая из которых, имея свое специфическое содержание, выражает определенную сторону соотношения между результатами и затратами на их достижение. Верно ли соотнесены понятия и характеристики понятий.
Экономичность – выражает оптимальное соотношение между приобретенными объектом аудита эффективности ресурсами и результатами их использования.
Продуктивность – характеризует рациональность использования наличных ресурсов в процессе деятельности объекта аудита эффективности.
Результативность – показывает степень достижения объектом аудита эффективности запланированных целей, решения поставленных задач или выполнение возложенных функций.
а) верно.
б) неверно.
8. Современная трактовка одного из принципов бюджетной системы, содержащихся в Бюджетном кодексе Российской Федерации определяет, что Принцип эффективности использования бюджетных средств бюджетных средств означает:
а) что при составлении и исполнении бюджетов уполномоченные органы и получатели бюджетных средств должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств;
б) что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в рамках установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения

заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств;
в) что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в рамках установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств (экономности) и (или) достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств (результативности).
9. Государственные (муниципальные) программы введены в практику формирования расходов бюджетов для достижения целей:
а) Сокращения расходов бюджетов.
б) Целевого расходования расходов бюджетов.
в) Разграничения расходов между бюджетами.
г) Эффективности расходов бюджетов.
10. Сущность аудита эффективности заключается в:
а) проведении проверки бухгалтерской отчетности, учета, первичных документов и другой информации о финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования с целью определения достоверности их отчетности, учета, его полноты и соответствия действующему законодательству и установленным нормативам;
б) проведении мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по формированию, распределению и использованию финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти;
в) проведении проверки и анализа результатов деятельности органов исполнительной власти, государственных, муниципальных и других организаций и учреждений по достижению запланированных целей, решению поставленных задач, выполнению возложенных функций в целях определения эффективности использования на это государственных средств.

3.3. Перечень вопросов к зачету (экзамену)

не предусмотрены

3.4. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

не предусмотрены

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, помимо основной и дополнительной литературы, могут пользоваться следующими методическими материалами:

- Презентационные материалы преподавателей по темам программы в электронном виде;
- Информативные материалы преподавателей по темам программы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС КонсультантПлюс
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // СПС КонсультантПлюс
4. Бабашкина А. М. Государственное регулирование национальной экономики. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 477 с.

5. Грибанова Н. Н., Колесник Ю. И. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. –247 с.
6. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник/ Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Экономика, 2011. – 604 с.
7. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдеррогге Н.Г. Управление проектами. – М.: Омега-Л, 2004. – 664 с.
8. Митрофанова И. В. Стратегическое программирование развития макрорегиона. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2009. –519 с.
9. Райзберг Б. А., Лобко А. Г. Программно-целевое планирование и управление. – М.: ИНФРА-М, 2002. –427 с.
10. Стародубровская И. В. Бюджетирование, ориентированное на результат, на региональном и муниципальном уровнях: подходы и рекомендации. Текст. Монография (однотомник). И. В. Стародубровская: Текст/ И. В. Стародубровская. – М.: ИЭПП, 2008. –182 с.
11. Управление проектами. Матвеева Л. Г., Никитаева А. Ю., Фиськов Д. А., Щипанов Е. Ф. - Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 423 с.

б) дополнительная литература:

1. Бажаев О.Г. Повышение эффективности бюджетных расходов. – М.: Дело, 2009.- 517 с.
2. Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство : учебник / Н.А. Игнатюк. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 384 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120623
3. Капканщиков С. Г. Государственное регулирование экономики. – М.: КноРус, 2010. –448 с.
4. Климов С. М., Маценович И. Л., Ходачек А. М. Государственное регулирование экономики в регионе. – СПб.: СПбИВЭСЭП, 2005. –146 с.
5. Кульба В.В. Управление и контроль реализации социально-экономических целевых программ.- М.: ЛИБРОКОМ, 2009. –393 с.
6. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124
7. Райзберг, Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой / Б.А. Райзберг. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 332 с. - ISBN 978-5-903271-79-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96473
8. Товб А. С., Ципес Г. Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. – М.:Олимп-Бизнес, 2005. – 239 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

– «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа», адрес доступа: www.biblioclub.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– НЭБ «eLibrary», адрес доступа: www.elibrary.ru, доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации.

7. Методические указания для слушателя по освоению программы

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях-дискуссиях и на практических занятиях по анализу конкретных ситуаций преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной программе, раскрывает ее практическое значение. В ходе занятий слушателю необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы. На тренингах преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности слушателя.

Изучение программы включает также самостоятельную работу слушателя.

Основными видами самостоятельной работы слушателя с участием преподавателей являются:

- текущие консультации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем:

В учебном процессе, помимо полного пакета Microsoft Office 2016, используется специализированное программное обеспечение:

КонсультантПлюс

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе:

- лекционные аудитории;
- аудитории для проведения семинарских и практических занятий;
- компьютерные классы;
- мультимедийные аудитории, оборудованные интерактивными досками.

И.о. директора МЦПК А.В. Лунёва