МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИПК ФГБОУ ВО «БГУ»
_____ Н.А. Синева
подпись
“ 13 “ марта 2017

ПРОГРАММА
повышения квалификации
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Иркутск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация **1**
1.1. Краткая характеристика программы 2
1.2. Цель реализации программы 2
1.3 Требования к поступающему для обучения на программу слушателю 2
1.4. Формализованные результаты обучения 2

2. Содержание программы **4**
2.1. Учебный план 4
2.2. Календарный учебный график 5
2.3. Рабочая программа 5
2.4. Структура и содержание разделов и тем программы 7
2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости 10
2.5.1. Текущий контроль 10
2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля 10
2.5.3. Примерная тематика рефератов 10

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе **11**

4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе **11**
4.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета 11
4.2. Образцы заданий 11
4.3. Перечень тем для подготовки к зачету 13
4.4. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов 13

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы **13**

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля) **14**

7. Методические указания для обучающихся по освоению программы **14**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе , включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем): **14**

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе. **15**

1. Аннотация

1.1. Краткая характеристика программы

Программа освещает современные подходы к проектированию урока. Она поможет спланировать современный урок, его проанализировать. Урок на протяжении полувека остается неизменной константой образования. Именно поэтому, созданная программа, строится вокруг урока, отражает те изменения, которые происходят с ним в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, предлагает учителю стратегию и тактику построения урока, отражающего перемены, происходящие сегодня.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение квалификации педагога по вопросам конкретных технологии организации современного урока в соответствии с ведущими идеями стратегии развития современного образования.

1.3 Требования к поступающему для обучения на программу слушателю

Лица, имеющие или получающие высшее образование и владеющие следующими компетенциями (навыками): общими (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) (из ФГОС ВО).[1]

№	Вид компетенций (ОК, ОПК, ПК)	Компетенции (навыки)	Уровень владения (например: начальный, уверенный, совершенный)
1	ОК 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уверенный
2	ОПК 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования	уверенный
3	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	уверенный

1.4. Формализованные результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и (или) усовершенствовать свои компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата)"(Приказ Минобрнауки России от 9.02. 2016 № 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"(Зарегистрировано

[1] Приказ Минобрнауки России от 9.02. 2016 № 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03. 2016 N 41305)

в Минюсте России 02.03. 2016 N 41305)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1. Проводить урок в соответствии с требованиями ФГОС	организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	планировать процесс преподавания предмета в условиях ФГОС; осуществлять междисциплинарный подход в подготовке и проведении урока; осуществлять отбор содержания урока и внеурочной деятельности по предмету; осуществлять отбор предметного содержания с целью достижения планируемых результатов; организовывать групповую работу на уроке; анализировать свои стиль и методы преподавания и планировать процессы по их совершенствованию.	формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; осуществлять преподавание иностранного языка в условиях ФГОС; разработка тематических заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся; развитие у учащихся навыков устной и письменной речи через использовани

				е разных типов текстов и иллюстраций на уроке иностранного языка.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план

программы повышения квалификации

«Проектирование урока в условиях реализации ФГОС**»**

Цель реализации программы является повышение квалификации педагога по вопросам конкретных технологии организации современного урока в соответствии с ведущими идеями стратегии развития современного образования.

Категория слушателей: педагогические работники системы образования

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	**В том числе:**			**Форма промежуточной аттестации**
			лекции	**практические, лабораторные и др. занятия**	**самост. работа**	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1.	Урок на основе системно-деятельностного подхода	18	10		8	
Модуль 2.	Проектирование урока открытия нового знания.	16	4		12	
Модуль 3.	Проектирование урока рефлексии.	12	4		8	
Модуль № 4.	Проектирование урока общеметодологической направленности.	12	4		8	
Модуль № 5.	Проектирование урока развивающего контроля.	12	4		8	
	Итоговая аттестация	2	-		2	зачет в форме тестирования
	Итого	72	26		46	

2.2. Календарный учебный график

Рекомендованные обозначения:

▢ – теоретическое обучение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)

А – Итоговая аттестация

дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
продолжительность обучения 72 часа												А

Сводные данные по бюджету времени

Продолжительность обучения	▢ – теоретическое обучение	А – Итоговая аттестация
72 часа	12 дней	2
Итого (час)	70 часов	2

2.3. Рабочая программа

Содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем

№ модулей и тем	**Наименование учебных модулей и тем**	**Всего часов**	**В том числе по видам занятий**			**Форма промежуточной аттестации**
			Лекции	**практич. занятия**	**самост. работа**	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль № 1.	**Урок на основе системно-деятельностного подхода**	**18**	**10**		**8**	
1.1	Технология деятельностного метода как основа реализации ФГОС.	**3**	3			
1.2	Планируемые результаты образования как в соответствии с ФГОС. Определение планируемых результатов на двух уровнях	**5**	2		3	
1.3.	Технологическая карта урока.	**3**	1		2	
1.4.	Целеполагание учителя в контексте ФГОС. Критерии хорошей цели.	**7**	4		3	
Модуль	**Проектирование урока открытия нового знания.**	**16**	**4**		**12**	

№ 2.						
2.1.	Типы уроков в соответствии с ФГОС. Компоненты учебной деятельности.	1	1			
2.2.	Мотивы как компоненты учебной деятельности	1	1			
2.3.	Особенности и структура урока открытия нового знания.	3	1		2	
2.4.	Мотивация как первый обязательный этап урока. Триада «хочу-могу-надо».	1	1			
2.5.	Анализ разработки урока открытия нового знания в соответствии с ФГОС.	2			2	
2.6.	Целеполагание и рефлексия как метапредметные виды учебной деятельности. Формирование универсальных учебных действий	4			4	
2.7.	Определение понятия «рефлексия». Некоторые приемы организации рефлексии на уроке.	2			2	
2.8.	Проектирование этапа мотивации урока «открытия» нового знания.	2			2	
Модуль № 3.	**Проектирование урока рефлексии.**	**12**	**4**		**8**	
3.1.	Назначение урока рефлексии. Его место в общей типологии.	2	2			
3.2.	Структура урока рефлексии. Особенности этапов.	6	2		4	
3.3.	Проектирование компонентов урока рефлексии.	4			4	
Модуль № 4.	**Проектирование урока общеметодологической направленности.**	**12**	**4**		8	
4.1.	Назначение урока общеметодологической направленности. Его место в общей типологии.	2	2			

4.2.	Особенности этапов урока общеметодологической направленности. Приемы включения материала в систему знаний.	6	2		4	
4.3.	Проектирование компонентов урока общеметодологической направленности.	4			4	
Модуль № 5.	**Проектирование урока развивающего контроля.**	**12**	**4**		8	
5.1.	Назначение урока развивающего контроля. Его место в общей типологии.	2	2			
5.2.	Особенности этапов урока развивающего контроля. Эталон и критерии оценки как необходимое условие проектирования урока.	6	2		4	
5.3.	Проектирование компонентов урока развивающего контроля.	4			4	
Итоговая аттестация		**2**			**2**	**зачет в форме тестирования**
ИТОГО:		**72**	26		46	

2.4. Структура и содержание разделов и тем программы

Лекционные занятия и их содержание

№ модулей и тем	**Наименование учебных модулей и тем**	**Всего часов**	**В том числе по видам занятий**		
			Лекции	**самост. работа**	**Форма промежуточной аттестации**
1	2	3	4	5	6
Обязательные модули					
Модуль № 1.	**Урок на основе системно-деятельностного подхода**	**18**	**10**	**8**	
1.1	Технология деятельностного метода как основа реализации ФГОС. *Рассматриваемые вопросы:* Основные понятия. Примеры. Этапы	**3**	3		

	технологии деятельностного метода.				
1.2	Планируемые результаты образования как в соответствии с ФГОС. Определение планируемых результатов на двух уровнях *Рассматриваемые вопросы:* Три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные на примере фрагмента основной образовательной программы основного (ООП) общего образования	**5**	2	3	
1.3.	Технологическая карта урока. *Рассматриваемые вопросы:* Понятие, черты, возможности технологической карты. Варианты технологических карт урока	**3**	1	2	
1.4.	Целеполагание учителя в контексте ФГОС. Критерии хорошей цели. *Рассматриваемые вопросы:*	**7**	4	3	
Модуль № 2.	**Проектирование урока открытия нового знания.**	**16**	**4**	**12**	
2.1.	Типы уроков в соответствии с ФГОС. Компоненты учебной деятельности *Рассматриваемые вопросы:* Новая концепция целей урока по С.П. Манукяну. Несостоятельность комплексного планирования целей урока. Образовательные и воспитательные цели урока. Сторонники комплексного планирования о так называемых целях воспитания и развития. Критерии хорошей цели (SMART-цели).	1	1		
2.2.	Мотивы как компоненты учебной деятельности *Рассматриваемые вопросы:* А.Н. Леонтьев. Мотивы.	1	1		
2.3.	Особенности и структура урока открытия нового знания. *Рассматриваемые вопросы:* Типы уроков в соответствии с ФГОС. Компоненты учебной деятельности	3	1	2	
2.4.	Мотивация как первый обязательный этап урока. Триада «хочу-могу-надо».	1	1		
2.5	Анализ разработки урока открытия нового знания в соответствии с ФГОС.	4		4	

2.6.	Целеполагание и рефлексия как метапредметные виды учебной деятельности. Формирование универсальных учебных действий *Рассматриваемые вопросы:* Универсальные учебные действия в стандартах второго поколения (НОО) (по А.Г. Асмолову). Цели, виды, результативные УДД.	2		2	
2.7.	Определение понятия «рефлексия». Некоторые приемы организации рефлексии на уроке. *Рассматриваемые вопросы:* Определение понятия «рефлексия». Примеры занятий по рефлексии.	2		2	
2.8.	Проектирование этапа мотивации урока «открытия» нового знания.	2		2	
Модуль № 3.	**Проектирование урока рефлексии.**	12	4	**8**	
3.1.	Назначение урока рефлексии. Его место в общей типологии. *Рассматриваемые вопросы:* Отличительной особенностью урока рефлексии. Понятия эталона, образца и эталона для самопроверки.	2		2	
3.2.	Структура урока рефлексии. Особенности этапов. *Рассматриваемые вопросы:* Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. Этап актуализации и пробного учебного действия. Этап локализации индивидуальных затруднений. Этап реализации построенного проекта. Этап обобщения затруднений во внешней речи. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Этап включения в систему знаний и повторения. Этап рефлексии деятельности на уроке.	6	2	4	
3.3	Проектирование компонентов урока рефлексии.	4		4	
Модуль № 4.	**Проектирование урока общеметодологической направленности.**	**12**	**4**	**8**	

4.1.	Назначение урока общеметодологической направленности. Его место в общей типологии. *Рассматриваемые вопросы:* Рассмотрен поэтапно урок общеметодологической направленности. Технологическая карта урока общеметодологической направленности	2	2		
4.2.	Особенности этапов урока общеметодологической направленности. Приемы включения материала в систему знаний. *Рассматриваемые вопросы:* Структура урока общеметодологической направленности. Примеры.	6	2	4	
4.3	Проектирование компонентов урока общеметодологической направленности.	4		4	
Модуль № 5.	**Проектирование урока развивающего контроля.**	**12**	**4**		
5.1.	Назначение урока развивающего контроля. Его место в общей типологии. *Рассматриваемые вопросы:* В каких случаях применяются уроки развивающего контроля.	2	2		
5.2.	Особенности этапов урока развивающего контроля. Эталон и критерии оценки как необходимое условие проектирования урока. *Рассматриваемые вопросы:* Структура урока развивающего контроля, особенности.	6	2	4	
5.3	Проектирование компонентов урока развивающего контроля.	4		4	
Итоговая аттестация		**2**		**2**	зачет в форме тестирования

Перечень практических занятий, их содержание

Номер темы	Наименование практического занятия, его трудоемкость, час.	Кол-во часов
	Не предусмотрено	

2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.5.1. Текущий контроль

Не предусмотрено

2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Не предусмотрено

2.5.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, помимо основной и дополнительной литературы, рекомендованной в п.5, могут пользоваться методическими материалами: презентационными материалами преподавателей по темам программы в электронном виде, информационными материалами преподавателей по темам программы:

- презентационными материалами преподавателей по темам программы в электронном виде;
- информационными материалами преподавателей по темам программы;
- доступ к образовательным информационным порталам.

Обучение слушателей данной программы проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сайте do.ckspo.ru.

4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе

4.1. Итоговая аттестация проводится *в форме зачета*

Слушатели выполняют итоговое тестирование, по результатам которого выставляются оценки по двухбалльной системе “зачтено” или “незачтено”.

Критерии оценки выполнения задания в тестовой форме:
не зачтено-от 0 до 79%
зачтено - от 80 до 100%

4.2. Образцы заданий

1. Какие из перечисленных ниже требований включает ФГОС ООО?
а) требование к минимуму содержания образования;
б) требование к структуре основной образовательной программы (далее – ООП);
в) требование к структуре примерной ООП;
г) требование к результатам освоения минимума содержания образования;
д) требование к результатам освоения ООП;
е) требование к результатам освоения примерной ООП:
ж) требование к условиям реализации ООП;
з) требование к условиям реализации примерной ООП.

2. Выберите верную формулировку. Личностные УУД обеспечивают:
а) организацию учебной деятельности;
б) смысловой аспект общения и социального взаимодействия;
в) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся;
г) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение проблемы и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных целей.

3. Познавательные УУД - это:
а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
б) Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
в) Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач
г) Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

4. Выберите виды личностных УУД.
а) самоопределение;
б) обобщение;
в) смыслообразование;
г) нравственно-этическая ориентация;
д) основы религии.

5. Укажите, что обеспечивают коммуникативные УУД:
а) возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения;
б) сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
в) самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;
г) возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

6. Что определяет готовность учителя к использованию УУД:
а) владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
б) умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета; возрастных особенностей учащихся;
в) способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД;
г) повышение квалификации педагога по развитию и формированию УУД;
д) все выше перечисленное.

7. Планируемые результаты освоения ООП являются содержательной и критериальной основой для разработки:
а) модели внеурочной деятельности;
б) рабочих программ;
в) курсов внеурочной деятельности;
г) системы оценки результатов освоения ООП.

8. Система оценки достижения планируемых результатов ООП должна включать описание организации и содержания:
а) государственной итоговой аттестации;
б) оценки ИКТ-компетентности;

в) промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности;
г) промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности;
д) итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию;
е) оценки проектной деятельности

9. При итоговом оценивании результатов обучающихся должны учитываться:
а) система знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
б) обобщённые способы деятельности;
в) способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
г) способность к решению учебно-практических образовательных задач;
д) умения в учебно-познавательной и практической деятельности.

10. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:
а) пояснительная записка;
б) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
в) содержание учебного предмета, курса;
г) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
д) система оценки результатов обучающихся.

4.3. Перечень тем для подготовки к зачету

Не предусмотрено

4.4. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Не предусмотрено

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

а) основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. -: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608 (12.03.2017).
2. Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе [Электронный ресурс]: монография / под ред. З.П. Ларских. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 197 с. : ил. - : Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344696 (12.03.2017).
3. Риторика : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитовой. - М. : Проспект, 2015. - 448 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16389-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251977 (12.03.2017).
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы [Электронный ресурс].: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Режим доступа: http:-://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (12.03.2017).

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. -

Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6 ; Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685 (12.03.2017).
2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; под ред. Е.А. Таможной. - М. : Прометей, 2013. - 164 с. - Режим доступа: http: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724 (12.03.2017).
3. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: курс лекций / Е.В. Долгошеева ;Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021 (12.03.2017).
4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронны : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (12.03.2017).
5. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин [Электронный ресурс]. : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5 ; То же - Режим доступа: http:: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240 (12.03.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)*):*

– «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа», адрес доступа: www.biblioclub.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных ООО «ИВИС», адрес доступа: www.ebiblioteka.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», поставщик – Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», адрес доступа: http://window.edu.ru, доступ свободный к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, доступ круглосуточный неограниченный для всех пользователей;

7. Методические указания для обучающихся по освоению программы

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или

учебным пособиям;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе , включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):

Для реализации программы создана информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения свободного программного обеспечения «Moodle»

Необходимым условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет- браузера и подключение к сети Интернет.

В учебном процессе, помимо полного пакета Microsoft Office 2016, ОС Windows, СДО Moodle, интернет - браузер Internet Explorer.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Директор ЦКиП СПО _____ Е.В. Михалева