

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦИК ФГБОУ ВО «БГУ»

И. А. Синева
«13» марта 2017 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«ПЕРЕХОД НА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ ПО
ИСТОРИИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ, ПУТИ
РЕШЕНИЯ»**

Иркутск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
1.1. Краткая характеристика программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Требования к поступающему для обучения на программу слушателю	3
1.4. Формализованные результаты обучения	4
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Рабочая программа	6
2.4. Структура и содержание разделов и тем программы	8
2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	16
2.5.1. Текущий контроль	16
2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля	16
2.5.3. Примерная тематика рефератов	19
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе	20
4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе	20
4.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета	20
4.2. Образцы заданий	20
4.3. Перечень тем для подготовки к зачету	20
4.4. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов	20
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля)	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению программы	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе , включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.	23

1. Аннотация

1.1. Краткая характеристика программы

В содержании программы включает в себя основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании. Историко-культурный стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение уровня профессиональной компетентности учителей в условиях внедрения историко-культурного стандарта.

1.3 Требования к поступающему для обучения на программу слушателю

Лица, имеющие или получающие высшее образование и владеющие следующими компетенциями (навыками): общими (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) (из ФГОС ВО).¹

№	Вид компетенций (ОК, ОПК, ПК)	Компетенции (навыки)	Уровень владения (например: начальный, уверенный, совершенный)
1	ОК - 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	начальный
2	ОК 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уверенный
3	ОПК 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования	уверенный
4	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	уверенный
5	ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	начальный

¹ Приказ Минобрнауки России от 9.02. 2016 № 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03. 2016 N 41305)

1.4. Формализованные результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и (или) усовершенствовать свои компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата)"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03. 2016 N 41305)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1. Проводить занятия по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС	организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов в рамках внедрения историко-культурного стандарта; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	планировать процесс преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС и историко-культурного стандарта; осуществлять междисциплинарный подход в подготовке и проведении уроков истории и обществознания; осуществлять отбор содержания курсов внеурочной деятельности по истории и обществознанию; осуществлять отбор предметного содержания с целью достижения планируемых результатов с учетом историко-культурного стандарта; организовывать групповую работу на уроке; анализировать свой стиль и методы преподавания и планировать процессы по их совершенствованию.	формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; осуществлять преподавание истории и обществознания в условиях ФГОС и историко-культурного стандарта; разработка тематических заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся; развитие у учащихся навыков устной и письменной речи через использование разных типов текстов и иллюстраций на уроке истории и обществознания.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план

программы повышения квалификации

«Переход на историко-культурный стандарт по истории России в условиях реализации ФГОС в средней школе в рамках: проблемы, задачи, пути решения»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ИКС.

Категория слушателей: педагогические работники общего образования

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

№ модулей и тем	Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	практич. занятия	самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль № 1	Переход на историко-культурный стандарт в условиях реализации ФГОС в историческом образовании.	17	6	11		Практическая работа
Модуль № 2	Современные УМК по истории и ключевые проблемы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	17	8	9		
Модуль № 3	Современные образовательные технологии в рамках предмета «История»	17	8	9		
Модуль № 4	Профессиональная компетенция учителей истории в условиях введения ИКС	17	7	10		
Итоговая аттестация		4		4		
ИТОГО:		72	26	46		

2.2. Календарный учебный график

Рекомендованные обозначения:

– теоретическое обучение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)

А – Итоговая аттестация

дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
продолжительность обучения 72 часа												
												А

Сводные данные по бюджету времени

Продолжительность обучения	– теоретическое обучение	А – Итоговая аттестация
72 часа	12 дней	4
Итого (час)	68 часов	4

2.3. Рабочая программа

Содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем

№ модулей и тем	Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции и	практич. занятия	самост. работа	
Модуль № 1	Переход на историко-культурный стандарт в условиях реализации ФГОС в историческом образовании.	17	6	11		Практическая работа
1.1.	Историко-культурный стандарт как основная задача реализации ФГОС	4	2	2		
1.2.	Историко-культурный стандарт и формирование исторической идентичности гражданина России в условиях образования	3	2	2		
1.3	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как важный инструмент обновления учебной литературы по отечественной истории»	4	2	2		
1.4.	Концепция историко-культурного стандарта по всемирной истории: основы и противоречия.	3	2	1		
1.5.	Концепция стандарта по обществознанию: основные проблемы и вопросы.	3	2	1		

Модуль № 2	Современные УМК по истории и ключевые проблемы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	17	8	9		
2.1	Введение новых линий по истории России: организационные и содержательно-методические составляющие.	6	3	3		
2.2.	Подготовка к ЕГЭ и новые линейки школьных учебников	5	2	3		Практическая работа
2.3.	Мировоззренческий потенциал историко-культурного стандарта: национально-региональное измерение	6	3	3		
Модуль № 3	Современные образовательные технологии в рамках предмета «История»	17	8	9		
3.1.	Возможности интерактивных технологий в формировании положительной мотивации учащихся к изучению истории	5	2	3		Практическая работа
3.2.	Развитие познавательного интереса у обучающихся в процессе изучения истории посредством использования технологий развития критического мышления	6	3	3		
3.3.	«Интерактивные методические материалы как средство популяризации преподавания истории в школе»	6	3	3		
Модуль № 4	Профессиональная компетенция учителей истории в условиях введения ИКС	17	7	10		
4.1.	Трудные вопросы истории: основное содержание и проблемы преподавания в условиях введения ИКС	7	3	4		Практическая работа
4.2.	Формирование метапредметных компетенций в предметной деятельности «Обществознание»	5	2	3		
4.3	Требования к учебным планам и программам в условиях введения ФГОС и ИКС	5	2	3		

Итоговая аттестация	4		4		
ИТОГО:	72	26	46		

2.4. Структура и содержание разделов и тем программы

Лекционные занятия и их содержание

№ модулей и тем	Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	самост. работа	
4	2	3	4	5	6
Модуль № 1	Переход на историко-культурный стандарт в условиях реализации ФГОС в историческом образовании.	17	6		Практическая работа
1.1.	Историко-культурный стандарт как основная задача реализации ФГОС Рассматриваемые вопросы: Основные положения историко-культурного стандарта РФ	4	2		
1.2.	Историко-культурный стандарт и формирование исторической идентичности гражданина России в условиях образования Рассматриваемые вопросы: Основные положения историко-культурного стандарта РФ в контексте формирования исторической идентичности гражданина России	3	2		
1.3	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как важный инструмент обновления учебной литературы по отечественной истории» Рассматриваемые вопросы: Основные вопросы концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	4	2		
1.4.	Концепция историко-культурного стандарта по всемирной истории: основы и противоречия. Рассматриваемые вопросы: Основные вопросы, рассматриваемые Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576	3	2		
1.5.	Концепция стандарта по обществознанию: основные проблемы и вопросы. Рассматриваемые вопросы: Черновой вариант проекта концепции обществознания	3	2		

Модуль № 2	Современные УМК по истории и ключевые проблемы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	17	8		
2.1	<p>Введение новых линий по истории России: организационные и содержательно-методические составляющие.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: В соответствии с ФЗ «Об образовании» и новыми ФГОС, в условиях т.н. «концентрической» системы преподавания истории, следует кардинально пересмотреть содержание курса истории в старшей школе.</p> <p>Знакомство с отечественной историей происходит в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир», который должен быть более насыщен историческим материалом. На первом уровне школьного исторического образования (5–9 классы) изучение программного материала осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории необходимо строить на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментарием. Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории (прежде всего, отечественной). Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации. На втором уровне школьного исторического образования (10–11 классы) знания, которые учащиеся получили в основной школе, должны служить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками, включая элементы компаративного анализа в курсе «Россия в мире»</p>	6	3		
2.2.	<p>Подготовка к ЕГЭ и новые линейки школьных учебников</p> <p>Рассматриваемые вопросы: целостные представления о месте и роли России в мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени; способность применять понятийный</p>	5	2		Практическая работа

	<p>аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 				
2.3.	<p>Мировоззренческий потенциал историко-культурного стандарта: национально-региональное измерение</p> <p>Рассматриваемые вопросы: способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России; уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.</p>	6	3		
Модуль № 3	Современные образовательные технологии в рамках предмета «История»	17	8		
3.1.	<p>Возможности интерактивных технологий в формировании положительной мотивации учащихся к изучению истории</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Основные методические приемы развития критического мышления. Понятие критического мышления. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Классификация педагогических игр. Кейс – технология.</p>	5	2		Практическая работа
3.2.	<p>Развитие познавательного интереса у обучающихся в процессе изучения истории посредством использования технологий развития критического мышления</p> <p>Рассматриваемые вопросы: способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее</p>	6	3		

	социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.				
3.3.	«Интерактивные методические материалы как средство популяризации преподавания истории в школе» Рассматриваемые вопросы: умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родо-видовых связей и др.); использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с со-учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	6	3		
Модуль № 4	Профессиональная компетенция учителей истории в условиях введения ИКС	17	7		
4.1.	Трудные вопросы истории: основное содержание и проблемы преподавания в условиях введения ИКС Рассматриваемые вопросы: образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе; 2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси; 3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде; 4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель; 5. роль Ивана IV Грозного в российской истории; 6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; 7. присоединение Украины к России (причины и последствия); 8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной	7	3		Практическая работа

	<p>Европы; 9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; 10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. 11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III; 12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России; 13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.; 14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка; 15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.; 16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; 17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье; 18. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры; 19. характер национальной политики большевиков и ее оценка; 20. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; 21. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; 22. цена победы СССР в Великой Отечественной войне; 23. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; 24. советская национальная политика; 25. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева; 26. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения; 27. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР; 28. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); 29. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; 30. оценка внешней политики России в 1990-е гг.; 31. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</p>				
4.2.	<p>Формирование метапредметных компетенций в предметной деятельности «Обществознание» Рассматриваемые вопросы: Проект концепции преподавания обществознания в Российской Федерации.</p>	5	2		
4.3	<p>Требования к учебным планам и программам в условиях введения ФГОС и ИКС Рассматриваемые вопросы: Требования к учебным планам и</p>	5	2		

	программам в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта и историко-культурного стандарта.				
Итоговая аттестация		4			
ИТОГО:		72	26		

Перечень практических занятий, их содержание

Номер темы	Наименование практического занятия, его трудоемкость, час.	Кол-во часов
1.1.	Историко-культурный стандарт как основная задача реализации ФГОС	2
1.2.	Историко-культурный стандарт и формирование исторической идентичности гражданина России в условиях образования	2
1,3	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как важный инструмент обновления учебной литературы по отечественной истории»	2
1.4.	Концепция историко-культурного стандарта по всемирной истории: основы и противоречия.	1
1.5.	Концепция стандарта по обществознанию: основные проблемы и вопросы.	1
2.1	Введение новых линий по истории России: организационные и содержательно-методические составляющие.	3
2.2.	Подготовка к ЕГЭ и новые линейки школьных учебников	3
2.3.	Мировоззренческий потенциал историко-культурного стандарта: национально-региональное измерение	3
3.1.	Возможности интерактивных технологий в формировании положительной мотивации учащихся к изучению истории	3
3.2.	Развитие познавательного интереса у обучающихся в процессе изучения истории посредством использования технологий развития критического мышления	3
3.3.	«Интерактивные методические материалы как средство популяризации преподавания истории в школе»	3
4.1.	Трудные вопросы истории: основное содержание и проблемы преподавания в условиях введения ИКС	4
4.2.	Формирование метапредметных компетенций в предметной деятельности «Обществознание»	3
4.3	Требования к учебным планам и программам в условиях введения ФГОС и ИКС	3

2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.5.1. Текущий контроль

При обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации используются оценочные средства для текущего контроля успеваемости : выполнение практических заданий

2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Задание 1.

Изучить историко-культурный стандарт (далее ИКС) по истории России.

Заполнить систематическую таблицу по разделу 1 ИКС, и на Ваш выбор два раздела: один из периода XVI – начала XX веков, второй – от формирования советской системы до современности.

Таким образом, у вас должны быть систематизированы дидактические единицы по 3 разделам. Обращаю ваше внимание на то, что два раздела на выбор нужно взять те, которые соответствуют программному материалу в тех классах, в которых вы работаете. Это позволит Вам более детально вникнуть в задачи ИСК, систематизировать те дидактические единицы, на которые необходимо обращать внимание при изучении материала в классе и подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Пояснение. Для Вашего удобства Вы можете изменять колонки по размеру, внести новые колонки или что-то убрать. Например, если вам будет более удобнее и нагляднее, то можно убрать колонку «Персоналии», и распределить необходимые имена по необходимым направлениям.

Раздел I. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому								
Период правления	Основные события	Даты	Персоналии	Направление внутренней политики	Направления внешней политики	Культура	Наука	Понятия, термины

Задание 1.

Изучить историко-культурный стандарт (далее ИКС) по истории России.

Заполнить систематическую таблицу по разделу 1 ИКС, и на Ваш выбор два раздела: один из периода XVI – начала XX веков, второй – от формирования советской системы до современности.

Таким образом, у вас должны быть систематизированы дидактические единицы по 3 разделам. Обращаю ваше внимание на то, что два раздела на выбор нужно взять те, которые соответствуют программному материалу в тех классах, в которых вы работаете. Это позволит Вам более детально вникнуть в задачи ИСК, систематизировать те дидактические единицы, на которые необходимо обращать внимание при изучении материала в классе и подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Пояснение. Для Вашего удобства Вы можете изменять колонки по размеру, внести новые колонки или что-то убрать. Например, если вам будет более удобнее и нагляднее, то можно убрать колонку «Персоналии», и распределить необходимые имена по необходимым направлениям.

Раздел I. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому								
Период правления	Основные события	Даты	Персоналии	Направления внутренней политики	Направления внешней политики	Культура	Наука	Понятия, термины

Задание 2.

Проанализировать составы УМК в приложении для курсов и на сайтах издательств.

Выполнить задания к таблицам 1 и 2.

Таблица 1.

Состав УМК	Просвещение		Дрофа		Русское слово	
	+	-	+	-	+	-
Рабочая программа						
Учебник						
Рабочая тетрадь						
Атлас						
Контурные карты						
Методическое пособие						
Технологические карты						
Хрестоматия						

Задание к Т. 1. Проанализировав состав УМК каждого издательства дайте краткий анализ в каждой из граф по наличию данной единицы УМК и Вашу краткую оценку. Постарайтесь при этом быть оптимально объективными и отбросить привычку работы с определенным издательством. Вы, в данном случае, независимый эксперт который смотрит УМК не только как учитель. Но и как ученик, родитель, методист и библиотекарь. Общий вывод сделайте в свободной форме. Для наилучшего понимания обратитесь к записям вебинаров на сайтах издательств. Будет замечательно, если Вы за время прохождения Вами дистанционных курсов посетите еще и вебинары по работе с УМК и электронными учебниками. Не забывайте, что регистрация на сайтах издательств – это участие в профессиональных сообществах, что также, как и свидетельства участников вебинаров пригодится Вам при прохождении аттестации.

При заполнении таблицы особое внимание обратите на соответствие карт атласа, учебника, контурной карты в едином стиле и оформлении, их удобочитаемости, иллюстративный ряд, на соответствие дидактическим единицам ИКС.

Задание 3. Ознакомиться с методической лекцией «Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознании».

Выполнить задания:

Составить 3 методических разработки в разных педагогических технологиях, на Ваш выбор. Обратите внимание, что не с применением элементов технологии, а весь урок должен быть сконструирован в одной технологии.

Задание 4

Заполнить таблицу.

Пояснение. По своему усмотрению, Вы можете дополнить колонки другими предметами. Обратите внимание, что предметы «История» и «Обществознание» должны стоять с краев. Для заполнения таблицы используйте рабочие программы по предметам. Обратите

внимание, что программы других предметов должны быть взяты не те, по которым работают в вашей школе учителя, а те из какой линейки взяты ваши учебники, например «Вертикаль». «Алгоритм успеха» и т.д., т.п. Обратите внимание, что вне зависимости от того, перешли классы. В которых Вы работаете на ИКС или нет, Вам необходимо использовать программу любого издательства из 3-х («Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»), которые указаны в Федеральном перечне.

1. Основные метапредметные результаты достигаемые в различных учебных предметах:

История	Русский язык	Лит-ра	Мат-ка	География	Биология	Иностранный язык	Химия	Физика	ИЗО	Обществознание

2. Выписать отдельно следующие метапредметные результаты которые совпадают с предметными областями:

Обществознание	Филология	Естественнонаучное	Математика	Искусство

3. Перечислить те метапредметные результаты, которые совпадают чаще всего по всем предметным областям:

4. Указать те метапредметные результаты, которые не прописаны в программе используемой Вами, но указанные в других предметных областях (или предметах), Вы их формируете на уроках истории и обществознании.

Задание 5.

В ИКС есть раздел «Примерный перечень «трудных вопросов истории»». Эти темы не всегда сложно понимаемые для обучающихся. Многие из этих тем попали в данный перечень потому что имеют сложные историографические оценки и до сих пор являются «сложными» в плане научных споров и мнений. В данном случае эти темы не всегда являются сложно рассматриваемыми в процессе обучения и понимания учащимися. Некоторые из этих вопросов являются «сложными» в техническом плане преподавания: большой объем знаний при малом количестве часов выделенных в программе.

Из ИКС выбрать 2 вопроса (один вопрос по новой истории России, другой – из любого периода на ваш выбор) из раздела «Примерный перечень «трудных вопросов истории»».

Рассмотреть следующие проблемы по выбранному вопросу:

1. Почему данный вопрос относится к трудным в исторической науке. (не более 2-х страниц в виде эссе)

2. Чем данный вопрос сложен для изучения с учащимися. (разобрать по пунктам с комментариями для каждого, не менее 7 позиций)

3. Какие ключевые проблемы необходимо разобрать и с помощью каких технологий, чтобы данный вопрос не был «трудным» для восприятия учащихся. (в виде мини

разработки фрагмента урока по изучению темы).

2.5.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, помимо основной и дополнительной литературы, рекомендованной в п.5, могут пользоваться методическими материалами: презентационными материалами преподавателей по темам программы в электронном виде, информационными материалами преподавателей по темам программы:

- презентационными материалами преподавателей по темам программы в электронном виде;
- информационными материалами преподавателей по темам программы;
- доступ к образовательным информационным порталам.

Обучение слушателей данной программы проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сайте do.ckspo.ru.

4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе

4.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета

Итоговая аттестация проводится по выполнению практического задания, связанного с историко-культурным стандартом.

Лицам, успешно освоившим каждый модуль курса (не менее 80% модуля) и соответственно прошедшими итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

По результатам выставляются оценки по двухбалльной системе («зачтено»), («не зачтено»).

4.2. Образцы заданий

Практическое задание.

Вам необходимо выполнить два практических задания для прохождения итоговой аттестации.

Задание .

Изучить Проект концепции историко-культурный стандарт по всемирной истории (далее ПК).

Заполнить систематическую таблицу по любому из разделов всемирной истории.

Пояснение. Для Вашего удобства Вы можете изменять колонки по размеру, внести новые колонки или что-то убрать. Например, если вам будет более удобнее и нагляднее, то можно убрать колонку «Персоналии», и распределить необходимые имена по необходимым направлениям.

Задание . Написать плюсы и минусы систематизированного Вами раздела ПК. (не менее 7 «+» и 7 «-»).

4.3. Перечень тем для подготовки к зачету

Не предусмотрено

4.4. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Не предусмотрено

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

а) основная литература:

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь [Электронный ресурс].: историческое исследование / Л.Н. Гумилев. - М. : Агентство ФТМ, Лтд., 2016. - 850 с. –Режим доступа.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869> (11.03.2017).
2. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории : [Электронный ресурс]. монография / О.М. Медушевская. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 434 с. : ил. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (11.03.2017).
3. Соловьев В.М. История и культура России [Электронный ресурс].: справочно-информационное пособие : в 6 ч. / В.М. Соловьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 4. - 368 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448090> (11.03.2017).
4. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс].: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (11.03.2017).

б) дополнительная литература:

1. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс]. / Н.И. Костомаров. - М. : Директ-Медиа, 2016. - Второй отдел: Господство дома Романовых до вступления на престол Екатерины II. Вып. 4-5. - 592 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38884> (11.03.2017).
2. Крупкин П.Л. Россия и Современность: [Электронный ресурс]. Проблемы совмещения. Опыт рационального осмысления / П.Л. Крупкин. - М. : Флинта, 2010. - 568 с. - (Открытая исследовательская концепция). –Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136217> (11.03.2017).
3. Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты [Электронный ресурс: монография / Л.М. Айнутдинова, Д.А. Аникин, И.В. Антонов и др. ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Факультет социотехнических систем ; под ред. А.В. Овчинникова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - Т. II. - 262 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428105> (11.03.2017).
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен [Электронный ресурс].: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, 2016. - Т. 18. - 440 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442898> (11.03.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

– «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа», адрес доступа: www.biblioclub.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных ООО «ИВИС», адрес доступа: www.ebiblioteka.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», поставщик – Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», адрес доступа: <http://window.edu.ru>, доступ свободный к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, доступ круглосуточный неограниченный для всех пользователей;

7. Методические указания для обучающихся по освоению программы

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающегося ресурсы и задания. В ходе изучения лекционных и практических занятий обучающемуся необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. Слушатели выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к преподавателю за помощью.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и защита практических работ;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе , включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):

Для реализации программы создана информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения свободного программного обеспечения «Moodle»

Необходимым условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет.

В учебном процессе, помимо полного пакета Microsoft Office 2016, ОС Windows СДО Moodle, интернет - браузер Internet Explorer.

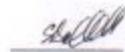
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Директор ЦКиП СПО

 Е.В. Михалева