**Аннотация рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 5-11 КЛАССОВ, средний уровень (PRE-INTERMEDIATE А2, В1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | **Цель дисциплины**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**Задачи дисциплины:*** приобретение и углубление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), расширение кругозора и представления об общечеловеческих ценностях, национальных и культурных традициях;
* развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образования;
* повышение мотивации к изучению иностранного языка;
* знакомство и усвоение сведений по страноведению, лингвострановедению и сведений культурно- эстетического характера и т.д.;
 |
| **Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**  | Дисциплина изучается 1 год, в 1 и 2 семестрах в общем объеме ­– 324 ч., аудиторных (практических) занятий – 162 ч.Приступая к изучению данной дисциплины, слушатель должен иметь базовые знания в области английского языка (уровень Elementary).Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык для школьников 5-11 классов, средний уровень (Pre-intermediate)», являются необходимыми для изучения дисциплины: «Иностранный язык для школьников 5-11 классов, продвинутый уровень (Upper-intermediate)» |
| **Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**  | В результате освоения дисциплины слушатель должен:**Знать**: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в рамках изученных тем.**Уметь:** свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, читать и находить требуемую информацию.**Владеть:** основами грамматического и фонетического строя, лексическим минимумом в рамках изученных тем.  А также, должен овладеть следующими речевыми умениями (по видам речевой деятельности):**I. Говорение** А) Монологическая речь* неподготовленная речь (изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста)
* подготовленная незаученная речь (сообщение на заданную тему)
* продолжительность звучания 3-4 минуты
* темп речи замедленный

Б) Диалогическая речь* подготовленная незаученная речь (беседа на заданную тему)
* продолжительность звучания 3-4 минуты
* темп речи замедленный

**II. Аудирование*** темп речи замедленный (90-100 слов в минуту)
* время звучания – 1-2 минуты
* тексты содержат не более 10% новых слов, о значении которых можно догадаться,
* извлекаемая информация – основная мысль, наиболее важные детали

**III. Письмо*** скорость письма при изложении воспринятого содержания – 2000 знаков за 45 минут
* виды письма – диктант (словарный, орфографический), изложение

**IV. Чтение*** основное внимание уделяется технике чтения (к концу года обучающийся должен уметь правильно, выразительно и обращенно читать вслух незнакомый текст); темп чтения – 100 слов в минуту
* для чтения предъявляются адаптированные тексты на повседневную тематику
* на чтение с пониманием основного содержания предлагаются тексты, содержащие не более 1% новых слов, значение которых понятно из контекста
* внеаудиторное чтение – 3-5 страниц в неделю адаптированных текстов
 |
| **Содержание дисциплины** | **Внешность. Характер Практические занятия 1-6**Vocabulary: character adjectives, appearance; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Personal qualities; antonyms, adjectives with prepositions. Grammar: present simple / continuous; stative verbs; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verbs: GET. Speaking: describing fictional characters; making choices; socializing. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Intonation: expressing surprise and concern; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Adverbs of frequency, question words; describing people; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Literature corner: Arthur Conan Doyle *Scandal in Bohemia*; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**Образ жизни. Работа Практические занятия 7-12**Vocabulary: describing places, city life / country life, parts of a town; asking for / giving directions; talking about jobs; expressing preferences; (role-play) a job interview; describing pictures; intonation: stressed syllables; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Commuting; antonyms, adjectives with prepositions; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Adjective-noun phrases Grammar: comparatives and superlatives; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.-ing / infinitive forms; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Specific / general preferences; phrasal verbs: PUT. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Speaking: introducing oneself; expressing likes / dislikes; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**Окружающая среда Практические занятия 13-18**Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Vocabulary: environmental problems and solutions; endangered animals and protecting species. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: present perfect simple / continuous. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Clauses of purpose. Phrasal verbs: *RUN*. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Speaking: improving one’s town / city; a short talk from notes. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Describing pictures; reacting to news; acting out a dialogue; (role-play) at Customs. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры. Тест №1.**Путешествия. Транспорт. Практические занятия 19-24**Shops and shopping, clothes, types of shops, products, gifts. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: modal verbs; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb *LOOK*. Speaking: asking about prices, role play “at the shop”; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Write a report assessing good and bad points. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Requests, too/enough. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Shops and shopping, clothes, types of shops, products, gifts. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**Покупки. Практические занятия 25-28**Grammar: modal verbs, requests, too/enough. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb *LOOK*. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Speaking: asking about prices, role play “at the shop”. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Write a report assessing good and bad points. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**Праздники. Практические занятия 29-33**Traditional celebrations and customs, feelings, cards. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Future forms. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb *BREAK*. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Making arrangements and inviting. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Description of a restaurant. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**Еда. Продукты. Места общественного питания. Практические занятия 34-38**Places to eat, food and drink. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Perfect tense. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Shopping list, role-play eating out, ordering a meal. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Shopping list, role-play eating out, ordering a meal. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb *BRING.* Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**Спорт. Практические занятия 39-42**Types of sports, sport injuries, personal qualities. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: the passive, conditionals, linkers. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb *BRING*. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игрыSpeaking discussing sports, describing pictures, expressing opinion, sympathizing, and intonation; hesitating. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**Свободное время. Хобби. Практические занятия 43-48**Types of entertainment, cinema, films, reviews, TV programmes, theatre, charity. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Types of entertainment, cinema, films, reviews, TV programmes, theatre, charity. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Prepositional phrases, regrets. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: wishes, conditionals, relative clauses, phrasal verb *TURN*. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Speaking: discussing film, short talk from notes, role-play action. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры. Тест № 2.**Образование и технологии. Практические занятия 49-54**Teenagers and technology, gadgets. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Education, science. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: reported speech, indirect questions. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb: *TAKE*. Speaking: discussing technology. Short talk from notes, role-play action. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры. |
| **Виды учебной работы** | Практические занятия, контрольные работы, тесты, самостоятельная работа |
| **Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах** | В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе практических занятий используется следующее программное обеспечение: * программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Google chrome»;
* программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media Player»;
* программы, обеспечивающие прослушивание передач радио и телевидения на иностранном языке;
* программы, обеспечивающие просмотр кинофильмов на иностранном языке.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 %. |
| **Формы текущего контроля успеваемости слушателей** | Упражнения различных типов в устной и письменной формах, ролевые игры, тесты, письменные переводы, устные переводы. |
| **Виды и формы промежуточной аттестации** | Промежуточный контроль проводится в форме тестов.В конце второго семестра выполняется Итоговый тест. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 5-11 КЛАССОВ, средний уровень (INTERMEDIATE B2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | **Цель дисциплины**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**Задачи дисциплины:*** приобретение и углубление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), расширение кругозора и представления об общечеловеческих ценностях, национальных и культурных традициях;
* развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образования;
* повышение мотивации к изучению иностранного языка;
* знакомство и усвоение сведений по страноведению, лингвострановедению и сведений культурно- эстетического характера и т.д.;
 |
| **Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**  | Дисциплина изучается 1 год, в 1 и 2 семестрах в общем объеме ­– 324 ч., аудиторных (практических) занятий – 162 ч.Приступая к изучению данной дисциплины, слушатель должен иметь базовые знания в области английского языка (уровень Pre-intermediate).Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык для школьников 5-11 классов, средний уровень (Intermediate В-2)», являются необходимыми для изучения дисциплины: «Иностранный язык для школьников 5-11 классов, продвинутый уровень (Upper-intermediate)». |
| **Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**  | В результате освоения дисциплины слушатель должен:**Знать**:* о системе изучаемого языка и правила ее функционирования в процессе речевого общения;
* о географии, истории, культуре, быте и традициях стран изучаемого языка, в рамках предложенных тем.

**Уметь:** * реализовать лексическую, грамматическую и фонетическую стороны языка во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании;
* воспринимать иноязычную речь на слух в непосредственном общении и в звукозаписи (монологическую и диалогическую речь), опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания;
* читать тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания.

**Владеть:** * лексической, грамматической и фонетической сторонами языка в предложенном программой, объеме;
* подготовленной монологической речью в виде сообщения, и диалогической речью (беседа), в пределах изученного языкового материала;
* продуктивной письменной речью в пределах изученного языкового материала.

 А также, должен овладеть следующими речевыми умениями (по видам речевой деятельности):**I. Говорение** А) Монологическая речь* неподготовленная речь (изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста)
* подготовленная незаученная речь (сообщение на заданную тему)
* продолжительность звучания 3-4 минуты
* темп речи замедленный

Б) Диалогическая речь* подготовленная незаученная речь (беседа на заданную тему)
* продолжительность звучания 3-4 минуты
* темп речи замедленный

**II. Аудирование*** темп речи замедленный (90-100 слов в минуту)
* время звучания – 1-2 минуты
* тексты содержат не более 10% новых слов, о значении которых можно догадаться,
* извлекаемая информация – основная мысль, наиболее важные детали

**III. Письмо*** скорость письма при изложении воспринятого содержания – 2000 знаков за 45 минут
* виды письма – диктант (словарный, орфографический), изложение

**IV. Чтение*** основное внимание уделяется технике чтения (к концу года обучающийся должен уметь правильно, выразительно и обращенно читать вслух незнакомый текст); темп чтения – 100 слов в минуту
* для чтения предъявляются адаптированные тексты на повседневную тематику
* на чтение с пониманием основного содержания предлагаются тексты, содержащие не более 1% новых слов, значение которых понятно из контекста
* внеаудиторное чтение – 3-5 страниц в неделю адаптированных текстов
 |
| **Содержание дисциплины** | **ТЕМА 1. Мой дом –моя крепость.** *Практические занятие 1-6*Vocabulary: dwellings & appliances, household chores;Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Vocabulary: colors & rooms, home safety; antonyms, adjectives with prepositions Grammar: present tenses; stative verbs; Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: present tenses; Phrasal verbs: GET. Speaking: describing fictional characters; making choices; socializing; Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Writing: an advertisement.Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Writing: an informal letter.Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.The Charming Past: Blarney Castle.Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**ТЕМА 2. События жизни. Работа.** *Практические занятия 7-12*Vocabulary: describing places, city life / country life, parts of a town asking for / giving directions; talking about jobs; expressing preferences; (role-play) a job interview; describing pictures; intonation: stressed syllables.Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Commuting; antonyms, adjectives with prepositions; Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Adjective-noun phrases Grammar: comparatives and superlatives;Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: -ing / infinitive forms; Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Specific / general preferences; phrasal verbs: break, bring Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Speaking: introducing oneself; expressing likes / dislikes; Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**ТЕМА 3. Путешествия. Праздники, фестивали.** *Практические занятия 13-18*Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Vocabulary: weather, types of holidays, holiday resortsПрактические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: Past tenses Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verbs: carry, come. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Speaking: discussing weekend activities. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Describing pictures; reacting to news; acting out a dialogue; role-play - at the weekend.Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**ТЕМА 4. Окружающая среда. Проблемы экологии.** *Практические занятия 19-24*Shops and shopping, clothes, types of shops, products, gifts. Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: modal verbs Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb: look. Speaking: asking about prices, role play “at the shop”.Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Request, too/enough.Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Shops and shopping, clothes, types of shops, products, gifts. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**ТЕМА 5. Здоровье. Режим дня.** *Практические занятия 25-28*Grammar: modal verbs, request, too/enough.Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb: look. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Speaking: asking about health problems, role play “at the hospital”. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Write a report assessing good and bad points.Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**ТЕМА 6. Технологии и безопасность.** *Практические занятия 29-33*Traditional celebrations and customs, feelings, cards. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Future forms. Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb: break. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Making arrangements and inviting. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Description of a restaurant. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**ТЕМА 7. Покупки. Реклама.** *Практические занятия 34-38*Shops and shopping, clothes, types of shops, products, gifts.Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Future tenses. Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Shopping list, role-play eating out, ordering a meal.Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Shopping list role-play eating out, ordering a meal.Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb: BRING. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**ТЕМА 8. Здоровое питание.** *Практические занятия 39-42*Places to eat, food and drink. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: the passive, conditionals, linkers. Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb: BRING. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Speaking: discussing types of food, recipes, describing ways of cooking, expressing opinion, sympathizing, intonation; hesitating Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**ТЕМА 9. Спорт и хобби.** *Практические занятия 43-48*Types of sports, sport injures, personal qualities. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Types of intertaiment, cinema, films, reviews, TV programmes, theatre, charity. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Prepositional phrases, regrets. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar: wishes, conditionals, relative clauses, phrasal verb TURN. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Speaking types of sports, free-time activities, role-play action. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.**ТЕМА 10. Средства массовой информации.** *Практические занятия 49-54*Types of intertaiment, cinema, films, reviews, TV programmes, theatre, charity. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Teenagers and technology, gadgets. Практическое занятие. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Grammar reported speech, indirect questions. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.Phrasal verb TAKE/ Speaking: discussing technology. Short talk from notes, role-play action. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры. |
| **Виды учебной работы** | Практические занятия, контрольные работы, тесты, самостоятельная работа |
| **Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах** | В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе практических занятий используется следующее программное обеспечение: * программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Google chrome»;
* программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media Player»;
* программы, обеспечивающие прослушивание передач радио и телевидения на иностранном языке;
* программы, обеспечивающие просмотр кинофильмов на иностранном языке.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 %. |
| **Формы текущего контроля успеваемости слушателей** | Упражнения различных типов в устной и письменной форме, ролевые игры, тесты, письменные переводы, устные переводы. |
| **Виды и формы промежуточной аттестации** | Промежуточный контроль проводится в форме тестов.В конце второго семестра выполняется Итоговый тест. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 5-11 КЛАССОВ, продвинутый уровень (UPPER-INTERMEDIATE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | **Цель дисциплины**: овладение лексической, грамматической и фонетической сторонами языка в предложенном объеме, их реализация во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме, аудировании, а также усвоение знаний о системе изучаемого языка и правил ее функционирования в процессе речевого общения.**Задачи дисциплины:*** приобретение и углубление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), расширение кругозора и представления об общечеловеческих ценностях, национальных и культурных традициях;
* развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образования;
* повышение мотивации к изучению иностранного языка;
* знакомство и усвоение сведений по страноведению, лингвострановедению и сведений культурно- эстетического характера и т.д.;
 |
| **Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**  | Дисциплина изучается 1 год, в 1 и 2 семестрах в общем объеме ­– 324 ч., аудиторных (практических) занятий – 162 ч.Приступая к изучению данной дисциплины, слушатель должен иметь знания в области английского языка (уровень Pre-intermediate).Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык для школьников 5-11 классов» (продвинутый уровень) соответствуют, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки Upper-Intermediate (В1).  |
| **Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**  | В результате освоения дисциплины слушатель должен:**Знать**: знать основные закономерности организации и функционирования системы английского языка на уровне фонетики, грамматики, лексики и орфографии; закономерности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных контактов; этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычном социуме, а также модели социальных ситуаций и типичные сценарии социального взаимодействия.**Уметь:** понимать и продуцировать устные и письменные тексты в рамках заявленной в программе тематики; уметь выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.**Владеть:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть и заключение); приемами и методами выполнения задач, связанными с обменом информации в рамках заявленной в программе тематики; способами выражения мыслей, используя знакомые лексические, грамматические и синтаксические средства. А также, должен овладеть следующими речевыми умениями (по видам речевой деятельности):**I. Говорение** А) Монологическая речь* необходимо уметь передавать основное содержание прослушанного / прочитанного текста, комментировать события и высказывать свое отношение к прослушанному / прочитанному;
* уметь выстраивать монологическое высказывание на иностранном языке в рамках изучаемой тематики с изложением своего мнения и отношения к обсуждаемой теме.

Требования, предъявляемые к монологическому высказыванию: языковая правильность; логическая стройность; достаточная осведомленность в вопросе; продолжительность звучания 3-4 минуты; темп речи нормальный.Б) Диалогическая речь* учащийся должен уметь вести беседу на иностранном языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;
* учащийся должен вести дискуссионную беседу по заданной ситуации на пройденную тематику.

Требования, предъявляемые к диалогическому высказыванию: языковая правильность; логическая стройность; достаточная осведомленность в вопросе; продолжительность звучания 3-4 минуты; темп речи нормальный.Основными формами речевого высказывания являются сообщение и рассуждение.**II. Аудирование*** слушатель должен понимать иноязычную речь, опираясь на предусмотренные программой лексические, фонетические, грамматические явления, страноведческие и фоновые знания, задействуя механизмы языковой и контекстуальной догадки;
* вычленять предложения, содержащие аргументы в поддержку заявленного тезиса и контраргументы, опровергающие его, иллюстрации высказанных в тексте точек зрения в рамках изученной тематики.

Требования, предъявляемые к аудированию: темп речи нормальный (100-120 слов в минуту); общее время звучания 2-3 минуты; характер предъявления – аудиозапись в исполнении носителя языка; содержание новой лексики не более 1%; извлекаемая информация – основная мысль, важные детали.**III. Письмо*** учащийся должен в письменной форме (120-150 слов) изложить свое понимание предложенной темы.

Требования, предъявляемые к письменной речи: языковая правильность, точность и ясность, логическая стройность, связность, аргументированность.**IV. Чтение*** учащийся должен правильно и выразительно читать незнакомый текст и понимать его содержание с целью выполнения предложенных тестовых заданий.

Требования, предъявляемые к чтению: адаптированные тексты в рамках заявленной в программе тематики, содержащие не более 1% новой лексики, о значении которой можно догадаться из контекста. |
| **Содержание дисциплины** | **Изучаем английский язык (практические занятия 1-5)**Лексика: Language Ability, Education, Verbs.Грамматика: English Tenses, Auxiliaries, Infinitive vs Gerund.Фонетика: Sentence Stress, -se.Чтение и обсуждение статей; прослушивание интервью; прослушивание историй и обмен историями про экзамены из личного опыта; просмотр и обсуждение видео фрагмента; составление диалогических высказываний о дополнительных занятиях и курсах; составление монологических высказываний об учебе и возникающих проблемах; написание плана и черновика статьи.**Мнения, суждения, привычки (практические занятия 6-9)**Лексика: Expressing Frequency, Education, Feelings & Opinions.Словообразование: suffixes.Грамматика: Present & Past Habits, Repeated Actions & States, be / get used to.Фонетика: Reduction, Word Stress.Чтение и обсуждение статей и писем в газету; чтение и обсуждение анонса книги; прослушивание обсуждения проблемы; обмен суждениями о типичных проблемах, основанный на личном опыте; просмотр и обсуждение видео фрагмента; составление диалогических высказываний о других культурах и жизни за границей; составление монологических высказываний о здоровом образе жизни; подчеркивание важных моментов в письменной речи.**Опасности в обществе (практические занятия 10-14)**Лексика: Crime, Crime & Punishment Collocations, Verbs & Prepositions.Грамматика: Second Conditional, Alternatives for ‘it’, Third Conditional.Фонетика: Reduction, Word Stress.Чтение и обсуждение онлайн статей; прохождение психологических тестов; прослушивание обсуждения происшествий и радио интервью; рассказ криминальных историй из жизни и обмен личным опытом; просмотр и обсуждение видео фрагмента; составление диалогических высказываний о видах преступлений и соответствующей мере наказания; составление монологических высказываний о проблеме преступности в обществе; написание листовок.**События в жизни (практические занятия 15-19)**Лексика: Phrasal Verbs (1), Books & Reading, Linkers (Reason & Contrast).Грамматика: Narrative Verb Forms, Past Perfect Continuous, Relative Clauses.Фонетика: Stress & Rhythm.Чтение и обсуждение статей; чтение биографий и аннотаций книг; прослушивание городских легенд; прослушивание и рассказ забавных историй; просмотр и обсуждение видео фрагмента; обмен впечатлениями о прочитанных книгах / просмотренных книгах; рассказ анекдотов и смешных случаев из жизни; написание кратких биографий.**Экологические проблемы в городе (практические занятия 20-24)**Лексика: Common Adjectives, Phrasal Verbs (2), Guessing Meaning from Context.Грамматика: Ways of Comparing, Future Verb Forms, Future Continuous.Фонетика: -our.Чтение и обсуждение статей; чтение туристических брошюр и рекламных проспектов; прослушивание обмена впечатлениями об увиденном; прослушивание интервью о проблемах животных; просмотр и обсуждение видео фрагмента; обмен впечатлениями о посещенных достопримечательностях; составление монологических высказываний о проблемах больших городов; написание слайдов для презентаций.**Британский характер и поведение (практические занятия 25-28)**Лексика: Phrases with ‘take’, Compound Adjectives, Back Referencing.Грамматика: Gerund, Modal Verbs (1), Levels of Certainty about the Future.Фонетика: Word Stress (Compound Adjectives).Чтение и обсуждение статей; обсуждение привычек иностранцев и стереотипов; прослушивание обмена мнениями о связи личностных качеств человека и выполняемой им работы; обсуждение моды и дресс кодов; просмотр и обсуждение видео фрагмента; обмен мнениями о том или ином человеке; составление монологических высказываний о британцах (их привычках, поведении, манере одеваться); описание мест.**Аэропорт и авиапутешествия (практические занятия 29-32)**Лексика: State Verbs, Business & Trade.Словообразование: Prefixes.Грамматика: Simple & Continuous Aspects, Activity & State Verbs, Present Perfect & Present Perfect Continuous.Фонетика: Linking /r/, /w/, /j/.Чтение и обсуждение статей; чтение рекламных проспектов; прослушивание новостей по радио и сообщений диспетчера; обсуждение плюсов и минусов использования интернета; просмотр и обсуждение видео фрагмента; составление диалогических высказываний на тему «В аэропорту»; составление монологических высказываний об использовании современных технологий и использовании интернета; написание полуформальных писем.**Домашние дела и ремонт (практические занятия 33-36)**Лексика: Money & Finances, Phrasal Verbs (3), Synonyms.Грамматика: Wishes, I hope … / It’s time …, should have ….Фонетика: Same Stress, Different Sound.Чтение и обсуждение статей; чтение и обсуждение даваемых советов; прослушивание разговоров о финансах; обсуждение финансовых проектов; просмотр и обсуждение видео фрагмента; составление диалогических высказываний о правилах оставления чаевых; составление монологических высказываний о способах снижения расходов и экономии денег; обобщение и приведение примеров в письменной речи.**Кино и телевидение (практические занятия 37-40)**Лексика: Cinema, Entertainment, Entertainment Adjectives, Homonyms.Грамматика: Passive, as / like / such as / so / such.Фонетика: -ie-.Чтение и обсуждение статей; чтение и обсуждение теле анонсов и кино обзоров; прослушивание обмена мнениями о просмотренных фильмах; обсуждение просмотренных фильмов и посещенных выставок; просмотр и обсуждение видео фрагмента; обсуждение искусства; составление монологических высказываний о посещении выставки и своих впечатлениях; написание анонсов и обзоров.**Социальные проблемы в обществе (практические занятия 41-45)**Лексика: Household Jobs, Adjectives for Views & Behaviour, Compound Nouns & Adjectives.Грамматика: have / get sth. done, get sb. to do sth., do sth., Quantifiers.Фонетика: Stress in Compound Nouns & Adjectives.Чтение и обсуждение статей; чтение и обсуждение писем, описывающих собственный опыт; прослушивание обсуждения социальных качеств; обсуждение видов социальной дискриминации; просмотр и обсуждение видео фрагмента; обсуждение проблем гендерной дискриминации; составление монологических высказываний о проблемах современной молодежи; написание проблемной статьи.**Рабочий день и планы на будущее (практические занятия 46-49)**Лексика: Work Collocations, Business Collocations, Verb Patterns, Reporting Verbs.Грамматика: Describing Future Events, Future Perfect, Reported Speech.Фонетика: Emphatic Stress.Чтение и обсуждение электронной переписки; прослушивание офисных и бытовых разговоров; назначение встреч; просмотр и обсуждение видео фрагмента; обсуждение планов на будущее; составление монологических высказываний об особенностях современной рекламы; выражение согласия в неформальных и официальных электронных сообщениях.**Забытые / потерянные вещи (практические занятия 50-53)**Лексика: Colloquial Words / Phrases, Vague Language Expressions, Idioms.Грамматика: Modal Verbs (2), Past Modals.Фонетика: Word Stress (Word Families).Чтение и обсуждение статей; прослушивание разговоров о потерянных / украденных вещах; высказывание предположений; просмотр и обсуждение видео фрагмента; обсуждение проблем, связанных с получением наследства; составление монологических высказываний о необычном происшествии / уикенде; написание неформального письма по электронной почте.**Итоговое тестирование (практическое занятие 54)**комплексный тест (лексика, грамматика, фонетика, чтение, аудирование, письмо, говорение) |
| **Виды учебной работы** | Практические занятия, контрольные работы, тесты, самостоятельная работа |
| **Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах** | В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе практических занятий используется следующее программное обеспечение: * программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Google chrome»;
* программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media Player»;
* программы, обеспечивающие прослушивание передач радио и телевидения на иностранном языке;
* программы, обеспечивающие просмотр кинофильмов на иностранном языке.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 %. |
| **Формы текущего контроля успеваемости слушателей** | Упражнения различных типов в устной и письменной формах, ролевые игры, тесты, письменные переводы, устные переводы. |
| **Виды и формы промежуточной аттестации** | Промежуточный контроль проводится в форме тестов.В конце второго семестра выполняется Итоговый тест. |