

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦК ФГБОУ ВО «БГУ»
 Н.А. Санева
подпись
« 20 » февраля 2017 г.



ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология в образовании»

Иркутск 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Аннотация | 1 |
| 1.1. Краткая характеристика программы | 2 |
| 1.2. Цель реализации программы | 2 |
| 1.3. Требования к поступающему для обучения на программу слушателю | 2 |
| 2. Содержание программы | 7 |
| 2.1. Учебный план | 7 |
| 2.2. Календарный учебный график | 8 |
| 2.3. Учебно - тематический план | 8 |
| 2.4. Рабочие программы | 10 |
| 3. Материально-технические условия реализации программы (организационно-педагогические условия) | 10 |
| 4. Формы аттестации и оценочные материалы | 10 |

1. Аннотация

1.1. Краткая характеристика программы

Программа «Педагогика и психология в образовании» предназначена для переподготовки педагогических работников образовательных организаций разных типов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, опыт педагогической работы. Слушатели программы профессиональной переподготовки приобретут компетенции необходимые выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответствующую условиям профессиональной деятельности: преподавание учебных предметов (дисциплин, модулей), создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся; методическое обеспечение образовательных программ преподавания учебных предметов (дисциплин, модулей).

Результатом освоения программы должно стать формирование педагогических и психологических компетенций, позволяющих реализовывать профессиональную деятельность педагога, прежде всего коммуникативной, методической, интерактивной компетентности. Освоение программы предполагает приобретение знаний о факторах, влияющих на успешность развития обучающихся.

Все модули программы будут осуществляться посредством современных образовательных технологий, применением активных и интерактивных методов обучения

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

При освоении данной программы профессиональной переподготовки параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

Программа состоит из четырех модулей «Государственная политика в образовании», «Основы современной педагогики», «Актуальные вопросы возрастной и психологической педагогики», «Современные образовательные технологии». По каждому модулю проводится промежуточная аттестация, обучение завершается защитой аттестационной работы.

1.2. Цель реализации программы

Формирование психолого-педагогических компетенций, повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность специалиста в образовании в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Настоящая программа предназначена для переподготовки специалистов образовательных организаций (работников, осуществляющих образовательную деятельность по реализации ФГОС общего и среднего профессионального образования), не имеющих образования по направлению «Образование и педагогические науки».

Слушатели программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология в образовании» приобретут компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответствующую условиям профессиональной деятельности: проектирование и реализация образовательного процесса в организациях, реализующих программы общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

1.3 Требования к поступающему для обучения на программу слушателю

Лица, имеющие или получающие высшее образование и владеющие следующими компетенциями (навыками): общими (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) (из ФГОС ВО).¹

| № | Вид | Компетенции | Уровень владения |
|---|-----|-------------|------------------|
|---|-----|-------------|------------------|

¹ Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат)(Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016№ 40623)

| | компетенций (ОК, ОПК, ПК) | (навыки) | (например: начальный, уверенный, совершенный) |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | ОК - 7 | способность к самоорганизации и и самообразованию | уверенный |
| 2 | ОПК -1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | начальный |
| 3 | ОПК -4 | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития , основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | начальный |
| 4 | ОПК - 8 | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | уверенный |
| 5 | ОПК - 13 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | начальный |
| 6 | ПК 16 | способность к выявлению интересов , трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | уверенный |
| 7 | ПК 21 | способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | уверенный |
| 8 | ПК 27 | способность выстраивать развивающие учебные ситуации , благоприятные для развития личности и способностей ребенка | уверенный |

1.4. Формализованные результаты обучения и связь с образовательными стандартами ВО

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки определяются приобретаемыми слушателем компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами

профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и (или) усовершенствовать свои компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Психолого-педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат)(Зарегистрировано в Минюсте России 18.01. 2016 № 40623) , связанные с:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции | Практический опыт | Умения | Знания |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| ВПД 1. Социально-педагогическая | ПК 16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций отклонений в поведении обучающихся | Организации и проведения воспитательной работы с использованием психолого-педагогических методов и с учетом возраста обучающихся | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Выявлять личные и социальные причины нарушения дисциплины; Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Проводить профилактические мероприятия по выявлению и коррекции поведения у нарушителей дисциплины; | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты образования; Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода и виды и приемы современных педагогических технологий; Основные методы и приемы педагогики и психологии по управлению конфликтами, профилактике негативного поведения Основные принципы конфликтологии и управления конфликтными ситуациями в учебной деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>ВПД 2. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</p> | <p>ПК 22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК 24 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> | <p>Проводить занятия и мероприятия в рамках общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС 2 поколения; Проведение педагогического мониторинга по программам общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей</p> | <p>Осуществлять педагогический мониторинг личностного роста в соответствии с Программой воспитания конкретной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать воспитательную работу в соответствии с Программой воспитания конкретной образовательной организации - владеть формами и методами организации социально значимой деятельности обучающихся; - технологиями формирования и развития УУД учащихся в рамках внеурочной деятельности; - способами построения социального партнерства школы и сообщества; - проектировать различные типы программ внеурочной деятельности; - использовать | <p>основные положения ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Программы духовно-нравственного воспитания детей Иркутской области; основные положения Концепции развития дополнительного образования детей, - основные положения Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» - Профессиональный стандарты (суть трудовой функции, содержание трудовых действий, соответствующих умений и знаний) иметь представление о новой методологии профессиональной позиции педагога; - знать сущность воспитания как приоритетного направления в деятельности образовательной |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>разнообразные формы педагогической поддержки социальной деятельности детей, создающие условия для их личностного роста, продуктивного изменения поведения;</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата,</p> <p>- владеть профессиональными компетенциями и для построения субъект-субъектного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса</p> | <p>организации;</p> <p>- иметь представление о реализации аксиологического подхода в процессе мониторинговой деятельности:</p> <p>- знать суть системно-деятельностного подхода в организации проектной, организаторской деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с ФГОС;</p> <p>- планируемые результаты (уровни) и эффекты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;</p> <p>- Основные требования к различным видам программ в УО (модифицированным, авторским, интегрированным ит.д.);</p> <p>- суть взаимодействия основного и дополнительного образования (модели взаимодействия)-методику подготовки и проведения различных форм воспитательной</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | работы. - иметь представление о педагогических технологиях, реализуемых в УО. |
|--|--|--|--|--|

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК 4);

Способность к самоорганизации и и самообразованию (ОК - 7);

Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях (ОПК-1);

Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК -4);

Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК 13)

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология в образовании»

Цель реализации программы «Педагогика и психология в образовании» состоит в формировании психолого-педагогических компетенций, повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовании в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Категория слушателей (требования к слушателям) - лица, имеющие или получающие высшее образование.

Продолжительность обучения: 250 часов

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

| № п/п | Наименование разделов | Всего, час. | В том числе: | | | Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|-------------|--------------|--|----------------|--------------------------------|
| | | | лекции | практические, лабораторные и др. занятия | самост. работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Модуль 1. Государственная политика в образовании | 26 | 12 | 14 | | зачет |
| 2 | Модуль 2. Основы современной | 130 | 52 | 78 | | зачет |

| педагогика | | | | | | |
|------------|---|------------|----|-----|--|--------|
| 3 | Модуль 3. Актуальные вопросы возрастной и педагогической психологии | 52 | 16 | 36 | | зачет |
| 4 | Современные образовательные технологии | 36 | 12 | 24 | | зачет |
| | Итоговая аттестация Защита выпускной работы | 6 | | 6 | | защита |
| | ВСЕГО | 250 | 92 | 158 | | |

2.2. Календарный учебный график

Рекомендованные обозначения:

□ – теоретическое обучение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)

А – Итоговая аттестация

| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| продолжительность обучения 250 часов дни | | | | | | | | | | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | | А |

Сводные данные по бюджету времени

| Продолжительность обучения | – теоретическое обучение | А – Итоговая аттестация |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 250 часов | 20 недель | 6 |
| Итого (час) | 244 | 6 |

2.3. Учебно - тематический план

Учебно-тематический план

программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология в образовании»

Цель реализации программы «Педагогика и психология в образовании» состоит в формировании психолого-педагогических компетенций, повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовании в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Категория слушателей (требования к слушателям) - лица, имеющие или получающие с высшее образование

Продолжительность обучения: 250 часов

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

| № п/п | Наименование разделов (дисциплин, модулей) и тем | Всего, час. | в том числе: | | | Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|-------------|--------------|------------------|----------------|--------------------------------|
| | | | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------|--|------------|-----------|------------|---|--------------------------------|
| 1. | Государственная политика в образовании | 26 | 12 | 14 | | Тестирование |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы и приоритетные направления современного образования | 12 | 6 | 6 | | |
| 1.2 | Профессиональный стандарт и профессиональные компетенции педагога | 14 | 6 | 8 | | |
| 2. | Основы современной педагогики | 130 | 52 | 78 | | Тестирование |
| 2.1. | Основные категории педагогики. | 36 | 12 | 24 | | |
| 2.2. | Педагогические законы, закономерности, принципы и правила. | 24 | 6 | 18 | | |
| 2.3. | Психолого-педагогический анализ (вне) учебного занятия. | 16 | 10 | 6 | | |
| 2.4. | Варианты формирования модели содержания образования в условиях модернизации. | 36 | 12 | 24 | | |
| 2.5. | Современные требования к качеству педагогического процесса. | 18 | 12 | 6 | | |
| 3. | Актуальные вопросы возрастной и педагогической психологии | 52 | 16 | 36 | | Тестирование |
| 3.1 | Характеристика основных периодов развития в детском, подростковом и юношеском возрасте | 18 | 6 | 12 | | |
| 3.2 | Системно-деятельностный подход как механизм образования и развития личности учащихся | 16 | 4 | 12 | | |
| 3.3 | Дифференцированный подход в обучении | 18 | 6 | 12 | | |
| 4. | Современные образовательные технологии | 36 | 12 | 24 | | Тестирование |
| 4.1 | Активные и интерактивные методы обучения | 18 | 6 | 12 | | |
| 4.2 | Методы активизации творческого мышления | 18 | 6 | 12 | | |
| 5. | Итоговая аттестация | 6 | | 6 | | Защита выпускной работы |
| | ИТОГО | 250 | 92 | 158 | | |

2.4. Рабочие программы

Рабочие программы по каждому модулю программы профессиональной переподготовки размещены в приложении к программе

3. Материально-технические условия реализации программы (организационно-педагогические условия)

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа профессиональной переподготовки предполагает прохождение слушателями промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение тестовых заданий в полном объеме по всем модулям. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки по двухбалльной системе: «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки является обязательной.

Итоговая аттестация включает в себя защиту аттестационной работы, которая соответствует видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием модулей.

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставления оценки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) выставляется обучающемуся, не показавшему знаний, умений, компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении тестового задания.

- отметка «удовлетворительно» (от 50-60 баллов) выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение знаний, умений, компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- отметка «хорошо» (от 70-89 баллов) выставляется обучающемуся, показавшему освоение знаний, умений, компетенций, предусмотренных программой, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному самостоятельно пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметка «отлично» (от 90-100 баллов) выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение знаний, умений, компетенций, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умения выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы,

собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4.1. Итоговая аттестация проводится в виде защиты аттестационной работы
Итоговое аттестационное задание

- 1 Составить развернутый план-конспект урока (семинарского или практического занятия на выбор слушателя), с использованием **активных методов обучения**, который должен включать в себя следующие пункты:
- уровень / программа / профиль обучения;
 - описание категории учащихся;
 - предмет;
 - тема занятия;
 - метод обучения и форма проведения;
 - задачи;
 - основная литература по теме занятия;
 - терминологический аппарат темы;
 - оснащение;
 - поминутный план, с указанием основных вопросов;
 - основные вопросы, их содержание в зависимости от метода и формы обучения;
 - используемая наглядность;
 - задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся по данной теме;
 - задания для самостоятельной работы.

4.2. Образцы тестов, заданий

Не предусмотрено

4.3. Перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено

4.4. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Не предусмотрено

Директор Центра КиП СПО



Е.В. Михалева