**Аннотация рабочей программы дисциплины РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ,**

**начальный и средний уровни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | **Цель дисциплины**: овладение лексической, грамматической и фонетической сторонами языка в предложенном объеме, их реализация во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме, аудировании, а также усвоение знаний о системе изучаемого языка и правил ее функционирования в процессе речевого общения.  **Задачи дисциплины:**   * приобретение и углубление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), расширение кругозора и представления об общечеловеческих ценностях, национальных и культурных традициях; * развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образования; * повышение мотивации к изучению иностранного языка; * знакомство и усвоение сведений по страноведению, лингвострановедению и сведений культурно- эстетического характера и т.д.; |
| **Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость** | Дисциплина изучается в первом и втором семестре в общем объеме ­– 324 ч., аудиторных (практических) занятий – 162 ч., итоговое тестирование – 2 ч., самостоятельная работа – 162 ч.  Приступая к изучению данной дисциплины, слушатель должен иметь знания в области английского языка (уровень Pre-intermediate).  Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Английский язык для взрослых» (средний уровень) являются необходимыми для изучения дисциплины: «Английский язык для взрослых» (продвинутый уровень). |
| **Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины** | В результате освоения дисциплины слушатель должен:  **Знать**: знать основные закономерности организации и функционирования системы английского языка на уровне фонетики, грамматики, лексики и орфографии; закономерности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных контактов; этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычном социуме, а также модели социальных ситуаций и типичные сценарии социального взаимодействия.  **Уметь:** понимать и продуцировать устные и письменные тексты в рамках заявленной в программе тематики; уметь выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.  **Владеть:** **:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть и заключение); приемами и методами выполнения задач, связанными с обменом информации в рамках заявленной в программе тематики; способами выражения мыслей, используя знакомые лексические, грамматические и синтаксические средства.  А также, должен овладеть следующими речевыми умениями (по видам речевой деятельности):  **I. Говорение**  А) Монологическая речь   * необходимо уметь передавать основное содержание прослушанного / прочитанного текста, комментировать события и высказывать свое отношение к прослушанному / прочитанному; * уметь выстраивать монологическое высказывание на иностранном языке в рамках изучаемой тематики с изложением своего мнения и отношения к обсуждаемой теме.   Требования, предъявляемые к монологическому высказыванию: языковая правильность; логическая стройность; достаточная осведомленность в вопросе; продолжительность звучания 3-4 минуты; темп речи нормальный.  Б) Диалогическая речь   * слушатель должен уметь вести беседу на иностранном языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала; * обучающийся должен вести дискуссионную беседу по заданной ситуации на пройденную тематику.   Требования, предъявляемые к диалогическому высказыванию: языковая правильность; логическая стройность; достаточная осведомленность в вопросе; продолжительность звучания 3-4 минуты; темп речи нормальный.  Основными формами речевого высказывания являются сообщение и рассуждение.  **II. Аудирование**   * слушатель должен понимать иноязычную речь, опираясь на предусмотренные программой лексические, фонетические, грамматические явления, страноведческие и фоновые знания, задействуя механизмы языковой и контекстуальной догадки; * вычленять предложения, содержащие аргументы в поддержку заявленного тезиса и контраргументы, опровергающие его, иллюстрации высказанных в тексте точек зрения в рамках изученной тематики.   Требования, предъявляемые к аудированию: темп речи нормальный (100-120 слов в минуту); общее время звучания 2-3 минуты; характер предъявления – аудиозапись в исполнении носителя языка; содержание новой лексики не более 1%; извлекаемая информация – основная мысль, важные детали.  **III. Письмо**   * обучающийся должен в письменной форме (120-150 слов) изложить свое понимание предложенной темы.   Требования, предъявляемые к письменной речи: языковая правильность, точность и ясность, логическая стройность, связность, аргументированность.  **IV. Чтение**   * обучающийся должен правильно и выразительно читать незнакомый текст и понимать его содержание с целью выполнения предложенных тестовых заданий.   Требования, предъявляемые к чтению: адаптированные тексты в рамках заявленной в программе тематики, содержащие не более 1% новой лексики, о значении которой можно догадаться из контекста. |
| **Содержание дисциплины** | **Тема 1. Изучаем английский язык (практические занятия 1-3)**  Лексика: Language Ability, Education, Verbs.  Грамматика: English Tenses, Auxiliaries, Infinitive vs Gerund.  Фонетика: Sentence Stress, -se.  Чтение и обсуждение статей; прослушивание интервью; прослушивание историй и обмен историями про экзамены из личного опыта; просмотр и обсуждение видео фрагмента; составление диалогических высказываний о дополнительных занятиях и курсах; составление монологических высказываний об учебе и возникающих проблемах; написание плана и черновика статьи.  **Тема 2. Мнения, суждения, привычки (практические занятия 4-6)**  Лексика: Expressing Frequency, Education, Feelings & Opinions.  Словообразование: suffixes.  Грамматика: Present & Past Habits, Repeated Actions & States, be / get used to.  Фонетика: Reduction, Word Stress.  Чтение и обсуждение статей и писем в газету; чтение и обсуждение анонса книги; прослушивание обсуждения проблемы; обмен суждениями о типичных проблемах, основанный на личном опыте; просмотр и обсуждение видео фрагмента; составление диалогических высказываний о других культурах и жизни за границей; составление монологических высказываний о здоровом образе жизни; подчеркивание важных моментов в письменной речи.  **Тема 3. Опасности в обществе (практические занятия 7-9)**  Лексика: Crime, Crime & Punishment Collocations, Verbs & Prepositions.  Грамматика: Second Conditional, Alternatives for ‘it’, Third Conditional.  Фонетика: Reduction, Word Stress.  Чтение и обсуждение онлайн статей; прохождение психологических тестов; прослушивание обсуждения происшествий и радио интервью; рассказ криминальных историй из жизни и обмен личным опытом; просмотр и обсуждение видео фрагмента; составление диалогических высказываний о видах преступлений и соответствующей мере наказания; составление монологических высказываний о проблеме преступности в обществе; написание листовок.  **Тема 4. События в жизни (практические занятия 10-12)**  Лексика: Phrasal Verbs (1), Books & Reading, Linkers (Reason & Contrast).  Грамматика: Narrative Verb Forms, Past Perfect Continuous, Relative Clauses.  Фонетика: Stress & Rhythm.  Чтение и обсуждение статей; чтение биографий и аннотаций книг; прослушивание городских легенд; прослушивание и рассказ забавных историй; просмотр и обсуждение видео фрагмента; обмен впечатлениями о прочитанных книгах / просмотренных книгах; рассказ анекдотов и смешных случаев из жизни; написание кратких биографий.  **Тема 5. Экологические проблемы в городе (практические занятия 13-16)**  Лексика: Common Adjectives, Phrasal Verbs (2), Guessing Meaning from Context.  Грамматика: Ways of Comparing, Future Verb Forms, Future Continuous.  Фонетика: -our.  Чтение и обсуждение статей; чтение туристических брошюр и рекламных проспектов; прослушивание обмена впечатлениями об увиденном; прослушивание интервью о проблемах животных; просмотр и обсуждение видео фрагмента; обмен впечатлениями о посещенных достопримечательностях; составление монологических высказываний о проблемах больших городов; написание слайдов для презентаций.  **Тема 6. Британский характер и поведение (практические занятия 17-19)**  Лексика: Phrases with ‘take’, Compound Adjectives, Back Referencing.  Грамматика: Gerund, Modal Verbs (1), Levels of Certainty about the Future.  Фонетика: Word Stress (Compound Adjectives).  Чтение и обсуждение статей; обсуждение привычек иностранцев и стереотипов; прослушивание обмена мнениями о связи личностных качеств человека и выполняемой им работы; обсуждение моды и дресс кодов; просмотр и обсуждение видео фрагмента; обмен мнениями о том или ином человеке; составление монологических высказываний о британцах (их привычках, поведении, манере одеваться); описание мест.  **Тема 7. Аэропорт и авиапутешествия (практические занятия 20-23)**  Лексика: State Verbs, Business & Trade.  Словообразование: Prefixes.  Грамматика: Simple & Continuous Aspects, Activity & State Verbs, Present Perfect & Present Perfect Continuous.  Фонетика: Linking /r/, /w/, /j/.  Чтение и обсуждение статей; чтение рекламных проспектов; прослушивание новостей по радио и сообщений диспетчера; обсуждение плюсов и минусов использования интернета; просмотр и обсуждение видео фрагмента; составление диалогических высказываний на тему «В аэропорту»; составление монологических высказываний об использовании современных технологий и использовании интернета; написание полуформальных писем.  **Тема 8. Домашние дела и ремонт (практические занятия 24-27)**  Лексика: Money & Finances, Phrasal Verbs (3), Synonyms.  Грамматика: Wishes, I hope … / It’s time …, should have ….  Фонетика: Same Stress, Different Sound.  Чтение и обсуждение статей; чтение и обсуждение даваемых советов; прослушивание разговоров о финансах; обсуждение финансовых проектов; просмотр и обсуждение видео фрагмента; составление диалогических высказываний о правилах оставления чаевых; составление монологических высказываний о способах снижения расходов и экономии денег; обобщение и приведение примеров в письменной речи.  **Итоговое тестирование (практическое занятие 28)**  Комплексный тест (лексика, грамматика, фонетика, чтение, аудирование, письмо, говорение) |
| **Виды учебной работы** | Практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа |
| **Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах** | В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.  В процессе практических занятий используется следующее программное обеспечение:   * программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Google Сhrome»; * программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media Player»; * программы, обеспечивающие прослушивание передач радио и телевидения на иностранном языке; * программы, обеспечивающие просмотр фрагментов кинофильмов на иностранном языке.   Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 %. |
| **Формы текущего контроля успеваемости слушателей** | Упражнения различных типов в устной и письменной формах, ролевые игры, письменные переводы, устные переводы. |
| **Виды и формы промежуточной аттестации** | Промежуточный контроль проводится в форме контрольных работ.  В конце семестра выполняется Итоговое контрольное тестирование.  Форма проведения: письменная, устная. |