

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГК ФГБОУ ВО «БГУ»

Н.А. Силева

подпись

«9» января 2017 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Деятельность педагогических работников в условиях
введения и реализации ФГОС дошкольного образования»

Иркутск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	1
1.1. Краткая характеристика программы	2
1.2. Цель реализации программы	2
1.3. Требования к поступающему для обучения на программу слушателю	2
1.4. Формализованные результаты обучения	3
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочая программа	7
2.4. Структура и содержание разделов и тем программы	9
2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	12
2.5.1. Текущий контроль	12
2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля	12
2.5.3. Примерная тематика рефератов	20
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе	20
4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе	20
4.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета	20
4.2. Образцы заданий	20
4.3. Перечень вопросов к зачету	20
4.4. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов	20
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы	20
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению программы	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе , включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.	23

1. Аннотация

1.1. Краткая характеристика программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации администрации, педагогических работников дошкольных образовательных организаций (ДОО). Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагогических работников в дошкольных образовательных организациях: использование законодательных и иных нормативно-правовых документов, необходимых для внедрения ФГОС дошкольного образования, планирование и организация образовательного процесса в ДОО и жизнедеятельности воспитанников, контроль и оценка качества дошкольного образования

Нормативный срок освоения – 72 часа

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования по введению и реализации ФГОС дошкольного образования.

1.3 Требования к поступающему для обучения на программу слушателю

Лица, имеющие или получающие высшее образование и владеющие следующими компетенциями (навыками): общими (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) (из ФГОС ВО).¹

№	Вид компетенций (ОК, ОПК, ПК)	Компетенции (навыки)	Уровень владения (например: начальный, уверенный, совершенный)
1	ОК 7	Способность к самоорганизации и самообучению	Уверенный
2	ОК 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уверенный
3	ОПК 3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов	уверенный
4	ОПК 4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для	уверенный

¹ Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 N 40623)

		обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковых возрастов	
5	ПК 2	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	уверенный
6	ПК 6	Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	уверенный

1.4. Формализованные результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и (или) усовершенствовать свои компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.01. 2016 N 40623)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологических и обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие	ПК 1. Организовать и проводить различные занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	Проведения занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физической деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья,	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением законодательства Российской Федерации в области образования. Определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки,	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования. Феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической

<p>игровой деятельности</p>		<p>оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся Проведения занятия по физической культуре с детьми дошкольного в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни; мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции</p>	<p>двигательной рекреации и соответствующую физкультурно-спортивную деятельность реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования ; Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Использовать информацию психолого-педагогических,</p>	<p>культуры и спорта. Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей. Принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. Истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические</p>
-----------------------------	--	--	---	---

			<p>медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий</p>	<p>кие основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте, спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные направления двигательной рекреации. Общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе основные функции государства по организации и обеспечению оказания первой помощи, права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи.</p>
--	--	--	--	---

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план

программы повышения квалификации
«Деятельность педагогических работников в условиях
введения и реализации ФГОС дошкольного образования»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации физического воспитания дошкольного образования в условиях ФГОС. Повысить готовность работников образовательных учреждений по оказанию первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью

Категория обучаемых: административные и педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной аттестации
			лекции и	практические, лабораторные и др. занятия	самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО в рамках ФГОС	8	4	4		
2	Образовательная программа – ключевой образовательный документ ДОО	10	4	6		
3	Требования к условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	26	10	16		
4	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	26	10	16		
	Итоговая аттестация	2		2		

ИТОГО ПО КУРСАМ	72	28	44		зачет
------------------------	-----------	-----------	-----------	--	--------------

2.2. Календарный учебный график

Рекомендованные обозначения:

□ – теоретическое обучение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)

А – Итоговая аттестация

дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
продолжительность обучения 72 часа												А

Сводные данные по бюджету времени

Продолжительность обучения	– теоретическое обучение	А – Итоговая аттестация
72 часа	12 дней	2 часа
Итого (час)	70 часов	2 часа

2.3. Рабочая программа

Содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей) и тем	Всего, час.	в том числе:			Форма промежуточной аттестации
			лекции и	практич. занятия	самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль №1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО в рамках ФГОС	8	4	4		
1.1	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО	1	1			
1.2	Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере дошкольного образования	2	1	1		
1.3	Компетенция, права, обязанности и ответственность дошкольной образовательной организации	2	1	1		
1.4	Определение понятий ФГТ и ФГОС	1		1		
1.5	ФГОС ДО и его особенности	2	1	1		

2	Модуль №2. Образовательная программа – ключевой образовательный документ ДОО	10	4	6		
2.1	«Образовательная программа – ключевой образовательный документ ДОУ»	2	1	1		
2.2	Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2	1	1		
2.3	Требования к обязательной части ООП ДО	3	1	2		
2.4	Требования к части, формируемой участниками образовательного процесса	3	1	2		
3	Модуль №3. Требования к условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	26	10	16		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение ДОО	8	4	4		
3.2	Проектирование целостной модели построения предметно-пространственной среды ДОО	9	3	6		
3.3	Содержание требований к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях перехода к ФГОС	9	3	6		
4	Модуль №4. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	26	10	16		
4.1	Теоретические и методические основы определения содержания образования	5	3	2		
4.2	Формы введения детских видов деятельности	12	4	8		
4.3	Планирование образовательного процесса в ДОО в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования	9	3	6		

	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	ИТОГО	72	28	44		

2.4. Структура и содержание разделов и тем программы

Лекционные занятия и их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	в том числе		Форма контроля
			лекции	самост. работа	
1	2	3	4	5	6
1	Модуль №1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО в рамках ФГОС	10	4		
1.1.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО <i>Рассматриваемые вопросы.</i> Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	2	1		
1.2.	Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере дошкольного образования <i>Рассматриваемые вопросы.</i> Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере дошкольного образования	2	1		
1.3	Компетенция, права, обязанности и ответственность дошкольной образовательной организации <i>Рассматриваемые вопросы.</i> Компетенция, права, обязанности и ответственность дошкольной организации. Знакомство с приказами, соответствующими введению стандарта.	2	1		
1.5.	ФГОС ДО и его особенности <i>Рассматриваемые вопросы.</i> ФГОС дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.	2	1		
2	Модуль №2. Образовательная программа – ключевой образовательный документ ДОО	10	4		
2.1	Образовательная программа – ключевой образовательный документ ДОО	2	1		

	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования и их роль в процессе перестройки образовательной деятельности ДОУ.				
2.2	Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций. <u>Рассматриваемые вопросы.</u> Основные разделы ООП. Структуризация образовательной программы.	2	1		
2.3	Требования к обязательной части ООП ДО <u>Рассматриваемые вопросы.</u> Соотношение инвариантных и вариативных частей ООП. Образовательные области и их особенности. Распределение образовательной нагрузки в контексте реализации образовательных областей.	3	1		
2.4	Требования к части, формируемой участниками образовательного процесса <u>Рассматриваемые вопросы.</u> Модели для проектирования образовательной деятельности. Структура образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование целей и задач образовательной деятельности. Учет индивидуальных особенностей, интересов, потребностей родителей, общественности и социума при разработке и реализации ООП ДО.	3	1		
3	Модуль №3. Требования к условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	26	10		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение ДОО <u>Рассматриваемые вопросы.</u> Содержание требований ФГОС ДО. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО.	8	4		
3.2	Проектирование целостной модели построения предметно-пространственной среды ДОО <u>Рассматриваемые вопросы.</u> Проектирование целостной модели построения предметно-пространственной среды ДОО.	9	3		
3.3	Содержание требований к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях перехода к ФГОС <u>Рассматриваемые вопросы.</u>	9	3		

	Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Особенности оценки, педагогической диагностики (мониторинга) результатов освоения Программы.				
4	Модуль №4. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	26	10		
4.1.	Теоретические и методические основы определения содержания образования	5	3		
	<u>Рассматриваемые вопросы.</u> Теоретические и методические основы определения содержания образования. Формы сотрудничества с семьей. Взаимодействие родителей в условиях реализации образовательной программы.				
4.2.	Формы введения детских видов деятельности <u>Рассматриваемые вопросы.</u> Роль образовательной темы в процессе проектирования и организации образовательной деятельности с дошкольниками.	12	4		
4.3.	Планирование образовательного процесса в ДОО в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования <u>Рассматриваемые вопросы.</u> Планирование образовательного процесса в ДОО в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования. Организация диагностики и мониторинга в ДООУ	10	3		

Перечень практических занятий, их содержание

Номер темы	Наименование практического занятия, его трудоемкость, час.	Кол-во часов
1.1, 1.2, 1.3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организации дошкольного образования	3
1.4, 1.5	Анализ ФГОС ДО: - Требования к структуре основных образовательных программ и их объему. - Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. - Требования к результатам освоения основных образовательных программ	2.
2.1, 2.2, 2.3	Изучение и анализ педагогического процесса в ДООУ –	4
2.4	Парциальные (локальные) программы, включающие одно или несколько направлений развития ребенка.	2

3.1	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	4
3.2	Проектирование предметно-пространственной среды ДОО	6.
3.3	Современные требования к результатам освоения образовательной программы	6
4.1	Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника –	2
4.2	Педагогические технологии	8
4.3	Планирование образовательного процесса в ДОО	6
	Итоговая аттестация	2

2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических занятий.

2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тест 1.

- Сколько основных образовательных областей (направлений развития) в соответствии с ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155*), входит в содержание образовательной программы дошкольного образования:
 - 4 образовательные области
 - 5 образовательных областей;
 - 8 образовательных областей;
 - 9 образовательных областей.
- Какой раздел в образовательной программе дошкольного образования не является основным в соответствии с ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155*):
 - целевой;
 - результативный;
 - содержательный;
 - организационный
- Выделите, какой из возрастных периодов, в соответствии с ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155*), не обозначен в образовательной программе дошкольного образования:
 - младенческий возраст;
 - ранний возраст
 - средний возраст;
 - дошкольный возраст.
- Чем представлены результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155*):
 - сформированными интегративными качествами;

- целевыми ориентирами дошкольного образования;
 - данными педагогической диагностики (мониторинга);
 - показателями готовности ребенка к школе.
5. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155*) включают в себя:
- 4 вида требований;
 - 5 видов требований;
 - 8 видов требований;
 - 10 видов требований.
6. Что, в соответствии с ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155*), не учитывается при наполняемости группы в дошкольной организации:
- возраст детей;
 - состояние здоровья;
 - специфика Программы;
 - гендерный подход.
7. Что, в соответствии с ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155*), определяет образовательная программа дошкольного образования:
- содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
 - структурные подразделения в организации;
 - специфику образовательного процесса;
 - развитие личности детей дошкольного возраста.
8. Какие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155*), должно отражать содержание образовательной программы дошкольного образования:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми;
 - система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;
 - все ответы верны
9. Укажите, какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной организации:
- Устав;
 - СанПиН;
 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;
 - Образовательная программа дошкольного образования Организации
10. Чем определяется содержание дошкольного образования, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования» (*Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014*):
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования;
 - Образовательной программой дошкольного образования;
 - Уставом;
 - СанПиН;

11. Кем разрабатываются и утверждаются, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014), образовательные программы дошкольного образования:

- Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Учредителем;
- Образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

Тест. 2

1. Какое из определений соответствует понятию «дошкольная педагогика»:

- раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников;
- отрасль возрастной педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу от рождения до 7 лет;
- наука о воспитании, обучении и образовании детей от рождения до поступления в школу;
- все определения верны.

2. Какое из определений соответствует понятию «воспитание»:

- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов (семьи, образовательных учреждений, СМИ и т.д.) с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, нравственных ценностей, подготовки к жизни;
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств;
- процесс и результат воспитательной работы направленной на решение конкретных воспитательных задач.

3. К воспитательным задачам детей дошкольного возраста относятся:

- задачи, направленные на формирование взглядов, убеждений;
- задачи, направленные на развитие конкретных нравственных качеств личности, воли, чувств и эмоций на основе знакомства с жизнью, произведениями искусства;
- задачи на становление и развитие у детей самовоспитания;
- все ответы верны

4. Что является основной задачей дошкольной педагогики:

- разработка содержания и методов воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивающих разностороннее гармоничное развитие их природных сил и возможностей, духовности и человечности;
 - раскрытие закономерностей педагогического процесса, управление образовательными и воспитательными системами направленными на гармоничное, всестороннее развитие детей дошкольного возраста;
 - разработка новых методов, средств, форм, систем воспитания, обучения и управления образовательными системами, внедрение результатов научно-педагогических исследований в практику;
 - все ответы верны.
5. Какое из определений соответствует понятию «обучение»:
- процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта;
 - совместная деятельность ребенка и взрослого направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры и способов действия с ними;
 - создание условий для специально организованных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности, основанных на программах, методах;
 - все ответы верны
6. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основывается на:
- субъектном отношении педагога к ребенку;
 - индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
 - мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;
 - все ответы верны.
7. Исключите лишнее понятие. Основные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй:
- посещения педагогами семей воспитанников;
 - родительские собрания;
 - педагогическое самообразование родителей;
 - детско-родительские праздники в детском саду.
8. Эффективность семейного воспитания возрастает, если ...:
- оно ограждает ребёнка от «дурного влияния среды»;
 - периодически приглашаются педагоги для индивидуальных занятий с ребёнком;
 - оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения взаимопонимания;
 - родители будут дублировать функции детского сада
9. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи:
- наблюдение за общением детей и родителей;
 - анкетирование; беседа;
 - запрос в правоохранительные органы;
 - изучение семейной истории.
10. Выберите правильный ответ. Во взаимоотношениях общественного и семейного воспитания на современном этапе:

- общение педагога с родителями должно быть лаконичным и поучительным;
 - общение с родителями строится на основе диалога, сотрудничества и взаимодействия
 - педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»;
 - педагог отмечает недостатки воспитания ребенка.
11. Современная модель образовательного процесса с детьми дошкольного возраста не предполагает:
- организацию совместной деятельности взрослого с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - организацию учебной деятельности;
 - взаимодействие с семьей по решению образовательных задач.

Тест 3.

1. К физкультурно-оздоровительным мероприятиям в ДО не относятся...
 - физкультминутки;
 - динамические часы;
 - индивидуальные занятия;
 - гимнастика после сна
2. Определите, какие показатели характеризуют физическую подготовленность ребенка к школе:
 - состояние здоровья, достаточный уровень работоспособности;
 - состояние здоровья, гармоничность физического развития, уровень количественных и качественных показателей освоения основных движений, достаточный уровень работоспособности;
 - достаточный уровень работоспособности, уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков
 - гармоничность физического развития, показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
3. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования:
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования;
 - Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования;
 - Концепция дошкольного воспитания.
4. Что является предметом изучения методики развития речи:
 - процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
 - процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
 - формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;

- развитие речи детей в игровой деятельности.

Задание 1.1

Для выполнения задания необходимо:

- изучить содержание лекций,
- ознакомиться с ФЗ "Об образовании в РФ" (Ресурс 1.1),
- найти ответы на вопросы, указанные в **Таблице 1.**, в тексте ФЗ "Об образовании в РФ",
- создать подобную таблицу и соответственно заполнить её,
- в графе 3 необходимо проставить номер статьи, части, пункта, (например, **ст.3, ч.2, п.4**) из текста ФЗ 273, где можно найти ответ на вопрос,
- в графе 4 необходимо дать развернутый ответ.

№	вопрос	ст., ч., п.	ответ
1	Какие виды образования устанавливаются законом?		
2	Какие формы получения образования устанавливаются законом?		
3	Кто разрабатывает и утверждает образовательную программу?		
4	Как следует называть детей, посещающих ДОО (воспитанники или обучающиеся)		
5	Кто устанавливает размер родительской платы, можно ли снижать или не взимать плату с отдельных категорий граждан?		
6	С каких категорий родителей плата не взимается?		
7	После чего можно считать, что ребенок принят в детский сад?		
8	Можно ли считать после проведения выпускного бала образовательные отношения прекращенными?		
9	Можно ли установить для детей и внуков работников МДОУ право первоочередного приема в муниципальные дошкольные образовательные организации?		
10	Можно ли открыть в образовательном учреждении дополнительного образования дошкольные группы?		
11	Какой максимальный возраст получения дошкольного образования?		
12	Можно ли по новому закону ФЗ-273 привлекать образовательными организациями дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Будет ли такая деятельность образовательных организаций законна?		
13	Родители ребенка, посещающего детский сад, регулярно допускают просрочку оплаты за содержание ребенка, тем самым нарушают договор. Можно ли отчислить ребенка из ДОО по новому закону об образовании за несоблюдение договора?		
14	Обязательно ли ребенок должен будет уметь читать при поступлении в первый класс?		
15	Будет ли являться обязательным по новому закону при приеме в первый класс тестирование?		
16	Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?		
17	При каком условии возможна реорганизация или ликвидация муниципальной образовательной организации?		

Задание 1.2

Заполните таблицу, в графе 3 указываем только номер пункта и подпункта ФГОС ДО (Ресурс 1.3), в графе 4 даем развернутый ответ.

№	вопрос	п и (или) п/п ФГОС	ответ
1	2	3	4
1	Чем отличается образовательная среда от развивающей предметно-пространственной среды?		
2	Что представляет собой ФГОС ДО?		
3	Какие группы требований к реализации ОП предъявляет Стандарт?		
4	Какой характер должно носить взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОУ?		
5	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, это принцип дошкольного образования, цель Стандарта или основное положение Стандарта?		
6	Могут ли структурные подразделения (группы) в одной Организации реализовывать разные Программы?		
7	На что должна быть направлена образовательная программа?		
8	Основой для чего в деятельности ДОУ является Стандарт?		
9	Какая образовательная область обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме?		
10	От чего будет зависеть конкретное содержание образовательных областей в отдельно взятой образовательной организации?		
11	Какие аспекты образовательной среды должно отражать содержание Программы?		
12	Из каких частей состоит ООП?		
13	Из каких разделов состоит ООП?		
14	Где в ООП отражена коррекционная работа и особенности инклюзивного образования?		
15	Какие виды требований к условиям реализации Программы определяет Стандарт?		
16	Чем определяется выбор форм и методов работы с детьми в Стандарте?		
17	Для чего проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики?		
18	В каком пункте Стандарта прописаны необходимые условия для создания социальной ситуации развития детей? Перечислите их.		
19	Для чего используются (могут служить основанием) целевые ориентиры ФГОС ДО?		

Задание 2.1

Во всех ли группах образовательной организации должна осуществляться реализация образовательной программы дошкольного образования?

Прежде чем ответить ознакомьтесь с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования" (Ресурс 1.2)

Задание 2.2

Проведите анализ соответствия работы Вашего детского сада требованиям, содержащимся в стандарте.

Задание 2.3

В каком разделе Программы должны отражаться аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста? Перечислите эти аспекты.

Задание 2.4

В какое время и каким образом должны оказываться дополнительные платные образовательные услуги воспитанникам, если Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. (Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.).

Задание 3.1

Перечислите критерии эффективности работы по включению родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения?

Какие методы можно отнести к методам активизации родителей?

Перечислите нестандартные формы работы с родителями (не менее 10).

Задание 3.2

Что понимается под зонированием помещений в дошкольном образовательном учреждении? Создайте макет предметно-пространственной среды одной из групп ДОО.

Задание 3.3

Почему целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач? Приведите краткий фрагмент анализа своей профессиональной деятельности на основе целевых ориентиров в одной из образовательных областей.

Задание 4.1

Соблюдается ли принцип интеграции, например, когда дети рисуют под музыку? Ответ обоснуйте. Приведите свои примеры (1-2) реализации принципа интеграции.

Задание 4.2

Предложите задания для развития логического, творческого мышления и творческих способностей.

Развитие логического мышления		Развитие творческого мышления		Развитие познавательных способностей	
	задание		задание		задание
Сериация	1	Продуктивность мышления	4	Структурировать материал	7
Классификация	2	Гибкость мышления	5	Задавать вопросы	8
Поиск закономерностей	3	Способность разрабатывать идеи	6	Выдвигать гипотезы	9

Задание 4.3

Составьте перспективный план на месяц и исходящий из него календарный план на неделю в соответствии с ФГОС ДО.

2.5.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, помимо основной и дополнительной литературы, рекомендованной в п.5, могут пользоваться методическими материалами: презентационными материалами преподавателей по темам программы в электронном виде, информационными материалами преподавателей по темам программы. Обучение слушателей данной программы проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сайте do.ckspro.ru.

4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе

4.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета

Итоговая аттестация суммируется из аттестации за каждый модуль в отдельности и должна составлять не менее 80% . Итоговая аттестация –написание реферата.

Лицам, успешно освоившим каждый модуль курса (не менее 80% модуля) и соответственно прошедшими итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

По результатам выполнения выставляются оценки по двухбалльной системе («зачтено»), («не зачтено»)

4.2. Образцы заданий

Не предусмотрено

4.3. Перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено

4.4. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Примерная тематика рефератов

1. Модель предметно-развивающей среды в группе ДОО;
2. Здоровьесберегающие педагогические технологии;
3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
4. Технологии проектной деятельности;
5. Технологии исследовательской деятельности;
6. Информационно-коммуникативные технологии;
7. Игровые педагогические технологии;
8. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах;
9. Особенности работы с семьей в современных дошкольных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий);
10. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в современных образовательных программах.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

а) основная литература:

1. Гамова С.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]. : методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения / С.Н. Гамова ; - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 49 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272138> (08.01.2017).

2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (08.01.2017).

3. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366> (08.01.2017).

4. Сушкова И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И.В. Сушкова ; - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. - 48 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950> (08.01.2017).

5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]./ Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.01.2017).

б) дополнительная литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. [Электронный ресурс] Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950> (08.01.2017)

2. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (08.01.2017).

3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> (08.01.2017).

4. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]. / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; под ред. В.Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> (08.01.2017).

5. Цапенко М.М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы [Электронный ресурс]. / М.М. Цапенко, Т.В. Волкова, А.С. Червова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211884> (08.01.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) (*выбрать необходимое*):

– «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа», адрес доступа: www.biblioclub.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных ООО «ИВИС», адрес доступа: www.ebiblioteka.ru, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», поставщик – Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», адрес доступа: <http://window.edu.ru>, доступ свободный к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, доступ круглосуточный неограниченный для всех пользователей;

7. Методические указания для обучающихся по освоению программы

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающегося ресурсы и задания. В ходе изучения лекционных и практических занятий обучающемуся необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. Слушатели выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к преподавателю за помощью.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием

преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и защита практических работ;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):

Для реализации программы создана информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения свободного программного обеспечения «Moodle»

Необходимым условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет.

В учебном процессе, помимо полного пакета Microsoft Office 2016, ОС Windows, СДО Moodle, интернет - браузер Internet Explorer.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Директор ЦКиП СПО



Е.В. Михалева