

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ИПК ФГБОУ ВО «БГУ»  
  
\_\_\_\_\_ Н.А.Синева  
подпись  
«07» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного лингвистического образования  
«Иностранный язык для школьников 5 – 11 классов»  
(Английский язык, уровень Pre-Intermediate)

Иркутск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация .....	3
1.1. Краткая характеристика программы.....	3
1.2. Цель реализации программы .....	3
2. Содержание программы.....	4
2.1. Учебный план программы дополнительного лингвистического образования для школьников «Иностранный (английский) язык для школьников 5-11 классов, средний уровень» .....	4
2.2. Календарный учебный график.....	5
2.3. Учебно-тематический план.....	5
2.4. Рабочая программа.....	8
3. Материально-технические условия реализации программы (организационно-педагогические условия) .....	8
3.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:.....	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....	8
3.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
4. Формы аттестации и оценочные материалы .....	8
4.1. Критерии и показатели оценки .....	8
4.2. Формы оценочных материалов.....	9
Приложение 1.....	10
Приложение 2.....	11

## **1. Аннотация**

### **1.1. Краткая характеристика программы**

Дисциплина «Иностранный язык (английский) для школьников (5-11 классы), уровень Pre-Intermediate» разработан в Центре дополнительного лингвистического образования ИПК БГУ.

Категория слушателей (требования к слушателям) – учащиеся 5-11 классов средних общеобразовательных школ

Продолжительность обучения: 183 часа

Форма обучения: очная

Срок освоения: 8,5 месяцев.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

### **1.2. Цель реализации программы**

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **1.3 Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу, должен:

#### ***Знать/понимать:***

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;  
основные правила чтения и орфографии английского языка;  
интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);  
названия стран изучаемого языка, их столиц;  
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;  
наизусть рифмованные произведения детского и песенного фольклора.

#### ***Уметь:***

##### **в области аудирования**

понимать на слух речь преподавателя, одногруппников;  
понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);  
понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;  
понимать основное содержание небольших историй с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

##### **в области говорения**

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, школе, хобби;  
составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

##### **в области чтения**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### **в области письма и письменной речи**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Пасхой и т.д.);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

#### **Владеть навыками использования приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных для обучающихся 5-6 классов; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

## **2. Содержание программы**

**2.1. Учебный план** программы дополнительного лингвистического образования для школьников «Иностранный (английский) язык для школьников 5-11 классов, средний уровень»

Цель реализации программы: овладение лексической, грамматической и фонетической сторонами языка в предложенном объеме, их реализация во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме, аудировании, а также усвоение знаний о системе изучаемого языка и правил ее функционирования в процессе речевого общения

Категория слушателей – учащиеся 5-11 классов средних общеобразовательных школ

Продолжительность обучения: 183 часа

Форма обучения: очная

Наименование темы	Форма итогового контроля		Объем работы слушателя (час.)			Распределение по семестрам		Форма промежуточной аттестации, контроля
	экзамены	зачеты	всего	аудиторные занятия	самостоятельная работа	семестр		
						1	2	
						неделя	неделя	
						12	15	
час./нед.	час./нед.							
1	2	3	4	5	6	7	8	
Внешность. Характер			38	25	18	18		



verbs; adverbs of frequency, question words; phrasal verbs: GET. Speaking: describing fictional characters; making choices; socializing; describing people; intonation: expressing surprise and concern								
<b>Образ жизни. Работа</b> Vocabulary: describing places, city life / country life, parts of a town; commuting; antonyms, adjectives with prepositions; adjective-noun phrases Grammar: comparatives and superlatives; -ing / infinitive forms; specific / general preferences; phrasal verbs: PUT. Speaking: introducing oneself; expressing likes / dislikes; asking for / giving directions; talking about jobs; expressing preferences; (role-play) a job interview; describing pictures; intonation: stressed syllables			38	25	18	20		
<b>Окружающая среда</b> Практическое занятие. Vocabulary: environmental problems and solutions; endangered animals and protecting species. Grammar: present perfect simple / continuous; clauses of purpose; phrasal verbs: RUN. Speaking: improving one's town / city; a short talk from notes; describing pictures; reacting to news; acting out a dialogue; (role-play) at Customs			38	25	18	20		
<b>Путешествия. Транспорт</b> Shops and shop-pings, clothes, types of shops, products, gifts. Grammar: modal verbs, request, too/enough. Phrasal verb look. Speaking: asking about prices, role play "at the shop". Write a report assessing good and bad points.			38	25	18	20		Тест №1
<b>Покупки.</b> Shops and shop-pings, clothes, types of shops, products, gifts. Grammar: modal verbs, request, too/enough. Phrasal verb			32	14	14		18	

look.Speaking: asking about prices, role play “at the shop”. Write a report assessing good and bad points.								
<b>Праздники</b> Traditional celebrations and customs, feelings, cards. Future forms.Phrasal verb break.Making arrangements and inviting. Description of a restaurant.			32	14	14		18	
<b>Еда. Продукты. Места общественного питания</b> places to eat, food and drink,Perfect tense, shopping list,role-play eating out, ordering a meal.			32	14	14		18	
<b>Спорт</b> Types of sports, sport injuries, personal qualities.Grammar:the passive,conditionals,linkers,Phrasal verb BRING.Speaking: discussing sports, describing pictures, expressing opinion, sympathizing,intonation; hesitating			31	14	14		17	
<b>Свободное время. Хобби</b> Практическое занятие: types of intertainment, cinema,films,reviews, TV programmes, theatre, charity, prepositional phrases, regrets Grammar: wishes,conditionals, relative clauses, phrasal verb TURN Speaking discussing film, short talk from notes, role-play action			32	14	16		16	Тест №2
<b>Образование и технологии</b> Teenagers and technology,gadgets, Education,science. Grammar reported speech,indirect questions,phrasal verb TAKE/Speaking discussing technology, short talk from notes, role-play action			32	11	16		16	
Итоговая аттестация (тестирование)			2	2	2		2	Exit test
<b>ИТОГО:</b>			345	183	162	78	105	
<b>ВСЕГО:</b>			345	183	162	78	105	

## 2.4. Рабочая программа

Рабочая программа «Иностранный (английский) язык для школьников 5-11 классов, начальный уровень» размещена в приложении №2 к данной учебной программе.

## 3. Материально-технические условия реализации программы (организационно-педагогические условия)

### 3.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Evans V., Dooley J.: Upstream Pre-Intermediate B1: Student's Book [Text] / V.Evans, J.Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2013.
2. Evans V., Dooley J.: Upstream Pre-Intermediate B1: Workbook. Student's Book [Text] / V.Evans, J.Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2013.
3. Evans V., Dooley J.: Upstream Pre-Intermediate B1: Class Audio CDs.

Дополнительная литература:

1. Крылова И.П. English Grammar Practice Book. –М.: Высшая школа, 2002. – 240с.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. [englishhome.ru](http://englishhome.ru) "English Home" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Английский речевой этикет.
2. [native-english.ru](http://native-english.ru) "Native English" –Родной английский. - Грамматика, Учебники и пособия.
3. [usefulenglish.ru](http://usefulenglish.ru) - "Useful English" - Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас.

### 3.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебно-методические материалы
2. Мультимедийные материалы CD, DVD Friends
3. Мультимедийный проектор, ноутбук
4. Формы аттестации и оценочные материалы

### 4.1. Критерии и показатели оценки

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание основных закономерностей функционирования лексических, словообразовательных и грамматических явлений изучаемого языка в устной и письменной речи	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания основного учебного материала, не всегда справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.
Умение осуществлять отбор лексических, грамматических и синтаксических средств	Языковые средства используются в широком	Языковые средства используются в несколько ограниченном	Языковые средства используются в достаточно ограниченном	Языковые средства используются в диапазоне, недостаточном для

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
для решения коммуникативной задачи	диапазоне, адекватно заданной теме	диапазоне, не всегда адекватно заданной теме	диапазоне, часто неадекватно заданной теме. Возможны грубые стилистические нарушения	реализации задания, неадекватны заданной теме
Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Владеет системой лингвистических знаний в полном объеме, предусмотренным программой	Владеет системой лингвистических знаний в несколько ограниченном диапазоне, не всегда адекватно заданной теме	Владеет в достаточно ограниченном диапазоне, часто неадекватно заданной теме.	Владеет на низком уровне, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

#### 4.2. Формы оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1-4	Контрольная работа №1
2	Тема 5-8	Контрольная работа №2
3	Итоговая аттестация	Итоговый тест

Формой итоговой аттестации является итоговое тестирование (2 сем.), формами промежуточного контроля – текущие тесты и контрольные работы.

Целью итоговой аттестации является выявление уровня освоения дисциплины.

Знания и навыки, приобретаемые к концу курса:

Общение в рамках известных тем и ситуаций, способность выразить мысль;

Понимание основных мыслей и фактов в простых текстах;

Понимание на слух коротких простых фраз, монологов и диалогов;

Умение использовать ранее изученные времена и грамматические категории;

Дальнейшее расширение знаний в области грамматики;

Активное пополнение словарного запаса;

Возможность практического применения.

Владения английским языком для ограниченного общения в устной и письменной форме.

Достигнутый уровень позволяет выразить свои эмоции и отношение к предмету обсуждения.

Словарный запас по окончании курса английского языка составляет около 500-700 слов.

Директор центра  
дополнительного лингвистического образования

А.А.Рябинина



## Рабочая программа

### «Иностранный (английский) язык для школьников 5-11 классов, начальный уровень»

#### 1. Общие положения, цель освоения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский) для школьников (5-11 классы), уровень Pre-Intermediate» разработан в Центре дополнительного лингвистического образования ИПК БГУ.

Категория слушателей (требования к слушателям) – учащиеся 5-11 классов средних общеобразовательных школ

Продолжительность обучения: 183 часа

Форма обучения: очная

Срок освоения: 8 месяцев.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Целью освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык для школьников 5-11 классов» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

**Знать:** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в рамках изученных тем.

**Уметь:** свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, читать и находить требуемую информацию.

**Владеть:** основами грамматического и фонетического строя, лексическим минимумом в рамках изученных тем.

А также, должен овладеть следующими речевыми умениями (по видам речевой деятельности):

#### I. Говорение

А) Монологическая речь  
неподготовленная речь (изложение содержания прослушанного или прочитанного текста)

подготовленная незаученная речь (сообщение на заданную тему)

продолжительность звучания 3-4 минуты

темп речи замедленный

Б) Диалогическая речь

подготовленная незаученная речь (беседа на заданную тему)

продолжительность звучания 3-4 минуты

темп речи замедленный

#### II. Аудирование

- темп речи замедленный (90-100 слов в минуту)

- время звучания – 1-2 минуты

- тексты содержат не более 10% новых слов, о значении которых можно догадаться,

- извлекаемая информация – основная мысль, наиболее важные детали

#### III. Письмо

- скорость письма при изложении воспринятого содержания – 2000 знаков за 45 минут
- виды письма – диктант (словарный, орфографический), изложение

#### IV. Чтение

- основное внимание уделяется технике чтения (к концу года обучающийся должен уметь правильно, выразительно и обращенно читать вслух незнакомый текст); темп чтения – 100 слов в минуту
- для чтения предъявляются адаптированные тексты на повседневную тематику
- на чтение с пониманием основного содержания предлагаются тексты, содержащие не более 1% новых слов, значение которых понятно из контекста
- внеаудиторное чтение – 3-5 страниц в неделю адаптированных текстов

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа, включая 162 часа аудиторных занятий.

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины

Форма обучения очная

/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат. Практические занятия	Самост. раб.	
	<b>Внешность. Характер</b>		-	20	8	1
	<b>Образ жизни. Работа</b>		-	20	8	1
	<b>Окружающая среда</b>		-	20	8	1 Тест №1
	<b>Путешествия. Транспорт</b>		-	20	8	1
	<b>Покупки.</b>		-	16	4	1
	<b>Праздники</b>		-	15	4	1
	<b>Еда. Продукты. Места общественного питания</b>		-	14	4	1
	<b>Спорт</b>		-	14		1

				4	
	<b>Свободное время. Хобби</b>		-	16	1
				6	
0	<b>Образование и технологии</b>		-	16	1
				6	
	<b>Итоговая аттестация</b>			2	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>1</b>
			<b>3</b>	<b>62</b>	

### 3.3. Практические занятия, их содержание

<b>Наименование темы, занятия</b>	<b>Содержание и формы проведения</b>
<b>Внешность. Характер</b> Практические занятия 1-6	Vocabulary: character adjectives, appearance; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Внешность. Характер</b>	Personal qualities; antonyms, adjectives with prepositions. Grammar: present simple / continuous; stative verbs; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Внешность. Характер</b>	Phrasal verbs: GET. Speaking: describing fictional characters; making choices; socialising; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Внешность. Характер</b>	Intonation: expressing surprise and concern; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Внешность. Характер</b>	Adverbs of frequency, question words; describing people; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Внешность. Характер</b>	Literature corner: Arthur Conan Doyle <i>Scandal in Bohemia</i> ; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Образ жизни. Работа</b> Практические	Vocabulary: describing places, city life / country life, parts of a town; asking for / giving directions; talking about jobs; expressing preferences; (role-play) a job interview; describing pictures; intonation: stressed syllables;

занятия 7-12	Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Образ жизни. Работа</b>	Commuting; antonyms, adjectives with prepositions; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Образ жизни. Работа</b>	Adjective-noun phrases Grammar: comparatives and superlatives; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Образ жизни. Работа</b>	-ing / infinitive forms; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Образ жизни. Работа</b>	Specific / general preferences; phrasal verbs: <i>PUT</i> . Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Образ жизни. Работа</b>	Speaking: introducing oneself; expressing likes / dislikes; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Окружающая среда</b> Практические занятия 13-18	Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Окружающая среда</b>	Vocabulary: environmental problems and solutions; endangered animals and protecting species. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Окружающая среда</b>	Grammar: present perfect simple / continuous. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Окружающая среда</b>	Clauses of purpose. Phrasal verbs: <i>RUN</i> . Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Окружающая среда</b>	Speaking: improving one's town / city; a short talk from notes. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.

	аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Окружающая среда</b>	Describing pictures; reacting to news; acting out a dialogue; (role-play) at Customs. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры. Тест №1.
<b>Путешествия. Транспорт</b> Практические занятия 19-24	Shops and shopping, clothes, types of shops, products, gifts. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Путешествия. Транспорт</b>	Grammar: modal verbs; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Путешествия. Транспорт</b>	Phrasal verb <i>LOOK</i> . Speaking: asking about prices, role play “at the shop”; Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Путешествия. Транспорт</b>	Write a report assessing good and bad points. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Путешествия. Транспорт</b>	Requests, too/enough. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Путешествия. Транспорт</b>	Shops and shopping, clothes, types of shops, products, gifts. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Покупки.</b> Практические занятия 25-28	Grammar: modal verbs, requests, too/enough. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Покупки.</b>	Phrasal verb <i>LOOK</i> . Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Покупки.</b>	Speaking: asking about prices, role play “at the shop”. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Покупки.</b>	Write a report assessing good and bad points. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по

	теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Покупки. Праздники</b> Практические занятия 29-33	Traditional celebrations and customs, feelings, cards. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Праздники</b>	Future forms. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Праздники</b>	Phrasal verb <i>BREAK</i> . Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Праздники</b>	Making arrangements and inviting. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Праздники</b>	Description of a restaurant. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Еда. Продукты. Места общественног о питания</b> Практические занятия 34-38	Places to eat, food and drink. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Еда. Продукты. Места общественног о питания</b>	Perfect tense. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Еда. Продукты. Места общественног о питания</b>	Shopping list, role-play eating out, ordering a meal. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Еда. Продукты. Места общественног о питания</b>	Shopping list, role-play eating out, ordering a meal. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Еда. Продукты. Места</b>	Phrasal verb <i>BRING</i> . Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов.

<b>общественног о питания.</b>	Коммуникативные игры.
<b>Спорт</b> Практические занятия 39-42	Types of sports, sport injuries, personal qualities. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Спорт</b>	Grammar: the passive, conditionals, linkers. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Спорт</b>	Phrasal verb <i>BRING</i> . Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Спорт</b>	Speaking: discussing sports, describing pictures, expressing opinion, sympathising, intonation; hesitating. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Свободное время. Хобби</b> Практические занятия 43-48	Types of entertainment, cinema, films, reviews, TV programmes, theatre, charity. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Свободное время. Хобби</b>	Types of entertainment, cinema, films, reviews, TV programmes, theatre, charity. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Свободное время. Хобби</b>	Prepositional phrases, regrets. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Свободное время. Хобби</b>	Grammar: wishes, conditionals, relative clauses, phrasal verb <i>TURN</i> . Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Свободное время. Хобби</b>	Speaking: discussing film, short talk from notes, role-play action. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры. Тест № 2.

<b>Образование и технологии</b> Практические занятия 49-54	Teenagers and technology, gadgets. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Образование и технологии</b>	Education, science. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Образование и технологии</b>	Grammar: reported speech, indirect questions. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.
<b>Образование и технологии</b>	Phrasal verb: <i>TAKE</i> . Speaking: discussing technology. Short talk from notes, role-play action. Практические занятия. Выполнение письменных заданий, заданий на закрепление лексики по теме, отработку грамматики, заданий на аудирование. Составление диалогов. Коммуникативные игры.

### 3.4. Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в форме тестов.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, помимо основной и дополнительной литературы, рекомендованной в п.7, могут пользоваться следующими методическими материалами:

- Аутентичными материалами на английском языке (материалы СМИ, видеофильмы, аудиокниги и т.д.)

#### 5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

##### 5.1. Текущий контроль

##### 5.1.1. Тестовые и контрольные задания текущего контроля

##### Тест №1

##### Вопрос № 1

His name \_\_\_ Peter.

am

is

are

do

##### Вопрос № 2

He \_\_\_ not from Turkey.

are

is

isn't

aren't

**Bonpoc № 3**

\_\_\_\_\_ eat salad and pizza.

he

it

they

she

**Bonpoc № 4**

That is \_\_\_\_\_ desk.

Sue's

Sues`

Sue

Sues

**Bonpoc № 5**

I like \_\_\_\_\_ to the theatre.

coming

go

to going

going

**Bonpoc № 6**

I suddenly remembered that I forgot I ... my keys.

had forgotten

forgot

had been forgotten

was forgetting

**Bonpoc № 7**

While Diana ... her favorite television programme, there was a power cut.

watched

was watching

had watched

had been watching

**Bonpoc № 8**

Who ... the car at the time of the accident?

was driving

drove

had driven

had been driving

were driving

**Bonpoc № 9**

By the time Sheila got back, Chris ... .

had been going

went

had gone

was going

were going

**Bonpoc № 10**

David ... Japanese food before, so he knew what to order

had eaten

ate

was eating

had been eating

**Вопрос № 11**

I ... some shopping yesterday, when I saw that Dutch friend of yours.  
had done  
had been doing  
did  
was doing  
were doing

**Вопрос № 12**

What exactly ... you ... when I ... into your office yesterday?  
was ... doing; had come  
did; came  
had ... been doing; came  
were ... doing; had been coming  
had ... done; came  
were...doing; came  
had...been doing; had come

**Вопрос № 13**

Laura ... the party because no-one ... her about it.  
missed; had told  
had missed; had told  
had been missing; told  
missed; told  
didn't missed; had told  
had missed; told

**Вопрос № 14**

\_\_\_\_\_ milk in the bottle.  
It is any  
There is any  
There is some  
There are some

**Вопрос № 15**

My mother \_\_\_\_\_ me to buy some bread from the shop.  
said  
told  
say to  
told to

**Вопрос № 16**

Have you \_\_\_\_\_ been to Paris?  
often  
never  
usually  
ever

**Вопрос № 17**

Tamara didn't meet \_\_\_\_\_ friends in the street.  
none  
any  
someone  
a

**Вопрос № 18**

\_\_\_\_\_ you speak English, Igor? - Yes, a little.  
have  
has

can

are

**Bonpoc № 19**

We can see an English film \_\_\_\_\_ Thursday night.

on

in

at

of

**Bonpoc № 20**

Oh, I \_\_\_\_\_ this Thursday.

am work

work

am working

be working

**Bonpoc № 21**

"5th Element" \_\_\_\_\_ to be shown at the weekend.

have

is going

can

will

**Bonpoc № 22**

Oh, I \_\_\_\_\_ "5th Element". It`s a good film.

already seen

have saw

have already seen

seen already

**Bonpoc № 23**

Yes, it is. But "The Titanic" is \_\_\_\_\_.

badly

best

well

better

**Bonpoc № 24**

We \_\_\_\_\_ go to the cinema a lot, but we didn`t go very often now.

use

did used

used to

used

**Тест №2**

**I. Complete the sentences.**

1...have you lived there? - For two years.

A. How much    B. How many    C. Whose    D. How long

2.... brothers do you have? -Two.

A. How much    B. How many    C. Whose    D. Which

3....do you play tennis? - About once a week.

A. How much    B. How many    C. How often    D. How long

4.... you see that I`m not well today?

A. Haven't      B. Aren't      C. Can't      D. Didn't

5 ...it ...raining yet?

A. Has... stopped      B. Does...stopped      C. Did stop      D. Is stopping

6. Jane didn't like the film, ...?

A. did she      B. didn't she?      C. didn't Jane      D. did Jane

7. Bob has never seen her before, ...?

A. hasn't Bob      B. Didn't Bob      C. did he      D. has he

8. Ann had to go to school, ....?

A. did she      B. had she      C. hadn't she      D. didn't she

9. He will call when he....in the office.

A. was      B. will be      C. is      D. be

10. Jane will leave before we....

A. come      B. will come      C. came      D. had come

11. When Ann ....., get in touch with her.

A. will come back      B. come back      C. will be coming back      D. comes back

12. Charlie didn't know what Ann...doing.

A. is      B. has      C. was      D. would

13. His parents were worried because they ...from him for a long time.

A. didn't hear      B. don't hear      C. haven't heard      D. hadn't heard

14. I asked him to tell me where....

A. is my book      B. my book      C. was my book      D. my book was

15. My friend wanted...him as soon as I came home.

A. that I call      B. that I called      C. me to call.      D. I called

16. His money ...in his pocket.

A. is      B. are      C. have been      D. were

17. The news of the election results...surprising.

A. is      B. are      C. has      D. have

18...books belong to me...book belongs to Kate

A. This, That      B. That, This      C. These, That      D. That, These

19. It's not your mistake, it's.....

A. her      B. their      C. our      D. theirs

20. Don't listen to Jane. You need to think for.....Jane. It'....life.

A. yourself, yours      B. yourselves, your      C. yourself, your      D. yourselves, yours

21. There is...milk in the fridge.

A. any      B. some      C. nothing      D. something

22. She never talks to....  
A. anyone B. nobody C. somebody D. no one
23. I'm looking for my hat. I can't find it .....
- A. Anywhere B. somewhere C. nowhere D. everywhere
24. The film is.... than that one  
A. interesting B. most interesting C.the most interesting D. much more interesting
25. John works twice as ....as you.  
A. hard B. harder C. hardly D. the hardest
26. I talked to Bob for a long time....., he listened carefully to every word.  
A. and B. because of C. although D. or
27. You will not do it.... you try harder.  
A. unless B. in case C. otherwise D. though
- 28..... bad weather they had a wonderful holiday  
A. Although B. Despite C.However D. Even though
29. The sky was cloudy. ...., we went to the beach.  
A. Consequently B. Nevertheless C.In spite of D. Even though
30. Neither Ann.... Pete could answer my question.  
A. nor B. not C. or D. either
31. Did you enjoy.... tennis yesterday?  
A. to play B. play C. played D. playing
32. I'm not .... in politics.  
A. interesting B. an interest C. to interest D. interested
33. We went to .... south of ..... Russia last year.  
A. the, the B. a, the C. the, - D. -, -
34. Kerry .... work harder if she wants to pass the exam  
A. may B. can C. should D. shouldn't
35. You ...go to bed so late - I'm not surprised you're tired.  
A. don't have to B. shouldn't C. can D. may
36. Do you have to.... play the guitar to be in the group?  
A be able B. can C. should D. be able to
37. It was raining yesterday, so we .... cancel the picnic.  
A. had to B. shouldn't C. have to D. didn't have to
38. It was nice to hear .... you.  
A. to B. from C. by D. for

## VOCABULARY

39. Don't ...your time doing the lottery. You'll never win.  
A. waste B. lose C. give
40. After a long discussion, the professor.... his presentation.  
A. made up B. added up C. summed up
41. When Roger inherited some money he decided to..... his own business.  
A. take up B. set up C. put up
42. The bank .... took place at 1 o'clock in the afternoon.  
A. robbery B. mug C. theft
43. The student was .... for possession of drugs.  
A. appealed B. arrested C. sentenced
44. That fish ..... horrible. I'd better open the window.  
A. feels B. smells C. tastes

**Exit test**  
**Итоговый тест**

**1. Give the plural of the following nouns:**

1. story. 2. storey. 3. man. 4. child. 5 tooth. 6. brother-in-law. 7. radio. 8. tomato. 9.class. 10. bush. 11. fish. 12. news. 13. mouse. 14. half. 15. roof. 16. breakdown. 17. jeans. 18. foot. 19. ox. 20. person.

**2. Fill in table with proper forms of the words given below.**

1. easy; 2. nice; 3. bad; 4. good; 5. elderly; 6. well; 7. late; 8. beautiful; 9. daily; 10. big.

ADJECTIVES

positive comparative superlative

**3. Open the brackets by choosing the correct form.**

1. (This / That) was exactly (what / that) I did.
2. Take (either / both) half; they are exactly the same.
3. (Gandalf's beard / A beard of Gandalf) was long and grey.
4. (No / No one / None) of these shops does very much business.
5. I can hardly see (some-/ any-/ no-) thing without my glasses.
6. The post office is on (another / other / the other) side of the street.
7. (Another / Other / The other) four years passed before we met again.
8. We know you sent us two letters, but we have received (either / neither).
9. Julia and Ann are learning karate so that they can defend (themselves / oneself) if necessary.
12. No information (is / are) given.
13. The furniture we have here (is / are) not new. 14. We bought (it / them) second-hand.
15. Money (is / are) pleasant when you don't have to think about it.
16. (Who / What) of you has taken my money?

17. There is scarcely (some/any) money left at home.
18. We've got nothing (what / that) you are asking for.
19. I don't like this coat. (Its / It's) colour is too light.
20. Two (aircraft t /aircrafts) 21. (was / were) shot down during the air-raid yesterday morning.
22. (Every / Each) plan has 23. (its / it's) own drawbacks.
24. It doesn't sound very (well / good).
25. My aunt lives (near / nearly) us.
26. Her face was (deep / deeply) lined.
27. He felt (happy/happily).
28. He smiled (happy / happily).
29. It was (kind / kindly) of him to wait for me.
- 30.Wait until you can think more (clear / clearly).

#### **4. Rewrite the following sentences correcting errors.**

1. I've got a bad news for you.
2. The bicycle of Paul was too big for me.
3. I do all the house works myself.
4. The childrens stay up late when they are on their holidays.
5. I opened the door but I couldn't see nobody.
6. Where are the others photoes?
7. The chair lay on it's side.
8. I tried hardly to remember her name.
9. George can't come because he doesn't feel good.
10. I hope I'll do good in today's test.

#### **5. Translate the following sentences into English.**

1. Ваши советы хорошие, но им трудно следовать (follow).
2. Новое решение правительства вызвало (to cause) большие споры.
3. Деньги не пахнут.
4. Твоя одежда совсем мокрая. Сними её.
5. Свет этой лампы очень яркий.
6. Её волосы такие красивые!
7. Кто-нибудь из вас знает об этом?
8. Я живу в трехкомнатной квартире.
9. Любой из нас может перевести это предложение на английский язык.
10. Все хотят быть здоровыми, богатыми (wealthy) и умными (wise).
11. Пусть он немедленно сделает это.
12. Этот словарь стоит меньше пятисот рублей.
13. Ни один из этих телефонов не работает.
14. Чем раньше вы придёте, тем лучше.
15. Мой старший брат на два года старше меня.
16. Эти цветы прекрасно пахнут.
17. Она гораздо умнее своего мужа.
18. Она тихо села на стул.
19. Я себя ужасно чувствую.
20. Всего несколько лет назад в нашем городе было гораздо меньше автомобилей.
22. Дверь была широко раскрыта.
23. Первый вопрос повестки дня – самый важный.
- 24 Это чрезвычайно важный вопрос.

25. Пусть он сделает упражнение пять на странице двадцать.
26. Чай слишком крепкий; я не люблю крепкий чай.
27. Утро было холодное и ветренное.
28. Был поздний вечер.
29. Вы играете на пианино? – Нет, я играю только в футбол.
30. Она плохо себя чувствовала и провела весь день в постели.

#### Контрольная работа №1-3

Критерии оценивания результатов контрольной работы:

Контрольные работы

100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

#### **5.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)**

не предусмотрен

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Upstream PRE-INTERMEDIATE Student's Book. Virginia Evans - Jenny Dooley – Express Publishing, 2015
2. Upstream PRE-INTERMEDIATE Teacher's Book. Virginia Evans - Jenny Dooley– Express Publishing, 2015

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Upstream PRE-INTERMEDIATE Workbook. Virginia Evans - Jenny Dooley– Express Publishing, 2015
2. Upstream PRE-INTERMEDIATE My Language Portfolio. Virginia Evans - Jenny Dooley– Express Publishing, 2015

#### **в) аудиоприложения:**

1. Upstream PRE-INTERMEDIATE Class Audio CDs. Virginia Evans - Jenny Dooley– Express Publishing, 2015
2. Upstream PRE-INTERMEDIATE Student's Audio CD. Virginia Evans - Jenny Dooley– Express Publishing, 2015

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. englishhome.ru "EnglishHome" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет.
2. native-english.ru "NativeEnglish" –Родной английский. - Грамматика, Учебники и пособия.
3. usefulenglish.ru - "UsefulEnglish" - Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас.

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя.

Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме раздела предусмотрена самостоятельная работа, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Для подготовки к занятиям рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе. Рекомендуемые виды работы призваны способствовать выработке способности понимать и выражать определенный смысл в виде фраз и предложений, построенных в соответствии с грамматической нормой современного английского языка (семантической, коммуникативной и структурной).

В процессе самостоятельной работы необходимо осознанно отбирать речевые средства выражения грамматических значений, в частности, грамматические средства, принятые в этикетных формулах общения (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.)

Помимо этого, следует учиться замечать и исправлять свои ошибки; обращать особое внимание на грамматическую норму, произношение, графику, орфографию и пунктуацию первого иностранного языка; учиться извлекать из текстов информацию культурологического характера и сопоставлять ее с фактами из своей реальности; в процессе изучения иностранного языка проводить сопоставление с родным языком.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости):**

В учебном процессе используется программное обеспечение: полный пакет Microsoft Office 2016.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

1. Учебно-методические материалы
2. Мультимедийные материалы (CD, DVD).
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер / ноутбук.