

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ИИК ФГБОУ ВО «БГУ»  
Н.А. Синева

подпись  
« 02 » *календаря* 2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**«Научно-исследовательская компонента в обучении взрослых»**

Иркутск 2020

## **1. Аннотация**

### **1.1. Краткая характеристика программы, актуальность и соответствие цели предоставления субсидии**

В новой экономической реальности и глобальных трансформаций возникают новые сценарии профессий и работ, которым нигде не учат. В современном мире знания устаревают очень быстро, также быстро устаревают некоторые профессии. На первый план в этой ситуации выходят такие умения, как: комплексно подходить к решению проблем, критическое мышление, инициативность, творчество. Именно эти умения и навыки остаются с человеком на всю его жизнь и помогают ему переучиваться, находить себя в новых профессиях, адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Эти навыки успешно формируются при проведении научных исследований, поэтому внедрение в программы дополнительного профессионального образования научно-исследовательской компоненты соответствует реализации принципа научности в содержании и методах организации обучения. Включение научно-исследовательской работы в список основных типов задач профессиональной деятельности выпускника в ФГОС 3++ еще раз подчеркивает актуальность формирования и развития перечисленных умений и навыков, и поможет тем, кто получает профессиональное образование, ищет новую работу сейчас, в кризис, или в будущем. Автоматизация производства идет непрерывно и повышает роль людей, заставляя их соперничать в творчестве и освоении новых навыков.

Образовательная программа нацелена на овладение современными образовательными технологиями обучения взрослых путем внедрения в дополнительные образовательные программы научно-исследовательской компоненты.

### **1.2. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является повышение профессионального уровня научно-педагогических и административно-управленческих работников в части освоения научно-исследовательских компетенций: умения комплексно подходить к решению проблем, применять технологии критического мышления и генерации идей, проявлять инициативность и творчество в процессе подготовки и продвижения результатов научных исследований в мировом научном сообществе и роста наукометрических (библиометрических) показателей.

### **1.3 Требования к поступающему, для обучения по программе**

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование и относящиеся к категории научно-педагогических и административно-управленческих работников образовательных организаций.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Планируемым результатом обучения является преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПП, а также организация процесса непрерывного обучения непосредственно на рабочем месте.

Освоение программы предполагает расширение знаний, формирование и развитие умений и навыков научно-исследовательской работы.

В результате обучения слушатели будут обладать знаниями в различных аспектах научной деятельности:

- проведение исследований и написание статей для изданий, индексируемых в Scopus и Web of Science.
- профессиональные инструменты для работы с научно-технической информацией;
- механизмы отбора научных журналов и изданий для публикации;
- процесс подачи статьи и система рецензирования в международном научном журнале;

– обучение повышению наукометрических показателей НПП (индекс цитируемости, индекс Хирша, импакт-фактор в РИНЦ и в международных базах данных (ORCID, Scopus Author ID)), возможности продвижения в международных рейтингах.

По итогам обучения слушатели составляют программу научно-методического семинара по вопросам обучения технологиям написания и продвижения научных статей в изданиях Scopus и Web of science, ориентированную на разные целевые аудитории в структурном подразделении вуза или научной организации (лаборатории / кафедре / факультете / Институте и пр.).

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

#### Учебный план

программы повышения квалификации

«Научно-исследовательская компонента в обучении взрослых»

Целью реализации программы является повышение профессионального уровня научно-педагогических и административно-управленческих работников в части подготовки и продвижения результатов научных исследований в мировом научном сообществе и роста наукометрических (библиометрических) показателей.

Категория слушателей (требования к слушателям) – научно-педагогические работники и административно-управленческий персонал образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: заочно, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:			
			Теоретическое обучение		Практикоориентированная деятельность	Итоговая аттестация
			лекции	практические, лабораторные и др. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 «Поиск и обработка научной информации из открытых источников»	6	4	2		
2	Модуль 2 «Основы критического мышления и теория аргументации. Технологии групповой работы по развитию критического мышления и генерации идей»	10	6	4		
3	Модуль 3 «Научная публикация: от исследования к статье»	16	8	8		
4	Модуль 4 «Повышение международной видимости научных исследований»	12	6	6		
5	Стажировка	10			10	
6	Подготовка проектной работы	16			16	
	Итоговая аттестация (Зачет в форме защиты индивидуального проекта)	2				2
	Итого	72	22	22	26	2

### 2.2. Календарный учебный график

Т – теоретическое обучение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.)

С – Стажировка

П – Проектная работа

А – Итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени

Продолжительность обучения	Т – теоретическое обучение	С – Стажировка	П – Проектная работа	А – Итоговая аттестация
72 часа	44	10	16	2
Итого (час)	44	10	16	2

## 2.3. Рабочая программа

### Содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей) и тем	Всего, час.	в том числе:			
			Теоретическое обучение		Практикоориентированная деятельность	Итоговая аттестация
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Модуль 1 «Поиск и обработка научной информации из открытых источников»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1.1	Тема 1. Характеристика и задачи обзора литературы. Типы обзора литературы по цели и методологии. Последовательность подготовки обзора литературы. Типы научной литературы	2	2			
1.2	Тема 2. Организация поиска научной литературы. Библиометрический анализ научной литературы. Техника обзора литературы	4	2	2		
<b>2</b>	<b>Модуль 2 «Основы критического мышления и теория аргументации. Технологии групповой работы по развитию критического мышления и генерации идей»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
2.1	Тема 1. Основы критического мышления	2	2			
2.2	Тема 2. Ясное мышление и внедрение научно-исследовательской компоненты в содержание и методы организации непрерывного обучения взрослых	2	1	1		
2.3	Тема 3. Достоверность источников информации	2	1	1		
2.4	Тема 4. Риторика. Убеждение с использованием риторики	2	1	1		
2.5	Тема 5. Ошибочные рассуждения и когнитивные искажения.	1		1		
2.6	Тема 6. Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей. Брейнсторминг, «6 шляп», стратегия ИДЕАЛ, Позиционное обучение. Технология РКМЧП.	1	1			
<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Научная публикация: от исследования к статье»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1	Тема 1. Подготовка статьи для публикации в зарубежных журналах, входящих в международные базы данных (Scopus, Web of science) Научные социальные сети: зачем нужны и как ими пользоваться.	4	2	2		
3.2	Тема 2. Поиск зарубежных издательств для публикаций. Иерархия научных журналов (признаки «хорошего» журнала, импакт-фактор). Работа с рецензентами и редакторами. Публикационные расходы.	4	2	2		
3.3	Тема 3. Написание качественной научной статьи: проблемы, пути решения, советы авторам. Опыт и практические примеры.	4	2	2		

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей) и тем	Всего, час.	в том числе:			
			Теоретическое обучение		Практикоориентированная деятельность	Итоговая аттестация
			лекции	практич. занятия		
3.4	Тема 4. Наиболее распространенные ошибки авторов и редакторов при написании и редактировании текстов статей. Базовые “ноу-хау” для авторов научных статей, публикуемых в зарубежных журналах. Выбор и валидация терминов и ключевых слов	4	2	2		
<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Повышение международной видимости научных исследований»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
4.1	Тема 1. Языковые особенности научного стиля.	2	2			
4.2	Тема 2. Профессиональные инструменты для работы с научно-технической информацией	4	2	2		
4.3	Тема 3. Управление профилями автора в международных индексах цитирования, возможности корректировки и продвижения в международных рейтингах	6	2	4		
	<b>Стажировка</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	
	<b>Подготовка проектной работы</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	
	<b>Итоговая аттестация (Зачет в форме защиты индивидуального проекта)</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

## 2.4. Структура и содержание разделов (дисциплин, модулей) и тем

### Лекционные занятия и их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.
1	2	3
1.	<b>Модуль 1 «Поиск и обработка научной информации из открытых источников»</b> Тема 1. Характеристика и задачи обзора литературы. Типы обзора литературы по цели и методологии. Последовательность подготовки обзора литературы. Типы научной литературы Тема 2. Организация поиска научной литературы. Библиометрический анализ научной литературы. Техника обзора литературы	4
2.	<b>Модуль 2 «Основы критического мышления и теория аргументации. Технологии групповой работы по развитию критического мышления и генерации идей»</b> Тема 1. Основы критического мышления Тема 2. Ясное мышление и внедрение научно-исследовательской компоненты в содержание и методы организации непрерывного обучения взрослых Тема 3. Достоверность источников информации Тема 4. Риторика. Убеждение с использованием риторики Тема 6. Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей. Брейнсторминг, «6 шляп», стратегия ИДЕАЛ, Позиционное обучение. Технология РКМЧП.	6

3.	<b>Модуль 3 «Научная публикация: от исследования к статье»</b> Тема 1. Подготовка статьи для публикации в зарубежных журналах, входящих в международные базы данных (Scopus, Web of science) Научные социальные сети: зачем нужны и как ими пользоваться. Тема 2. Поиск зарубежных издательств для публикаций. Иерархия научных журналов (признаки «хорошего» журнала, импакт-фактор). Работа с рецензентами и редакторами. Публикационные расходы. Тема 3. Написание качественной научной статьи: проблемы, пути решения, советы авторам. Опыт и практические примеры. Тема 4. Наиболее распространенные ошибки авторов и редакторов при написании и редактировании текстов статей. Базовые “ноу-хау” для авторов научных статей, публикуемых в зарубежных журналах. Выбор и валидация терминов и ключевых слов	8
4.	<b>Модуль 4 «Повышение международной видимости научных исследований»</b> Тема 1. Языковые особенности научного стиля. Тема 2. Профессиональные инструменты для работы с научно-технической информацией Тема 3. Управление профилями автора в международных индексах цитирования, возможности корректировки и продвижения в международных рейтингах	6

### Перечень практических занятий, их содержание

№ раздела, темы	Наименование практического занятия, его трудоемкость, час.
Модуль 1, тема 2	Организация поиска научной литературы. Библиометрический анализ научной литературы. Техника обзора литературы, 2 часа
Модуль 2, темы 2-5	Ясное мышление и внедрение научно-исследовательской компоненты в содержание и методы организации непрерывного обучения взрослых. Достоверность источников информации. Риторика. Убеждение с использованием риторики. Ошибочные рассуждения и когнитивные искажения, 4 часа
Модуль 3, темы 1-4	Подготовка статьи для публикации в зарубежных журналах, входящих в международные базы данных (Scopus, Web of science) Научные социальные сети: зачем нужны и как ими пользоваться. Поиск зарубежных издательств для публикаций. Иерархия научных журналов (признаки «хорошего» журнала, импакт-фактор). Работа с рецензентами и редакторами. Публикационные расходы. Написание качественной научной статьи: проблемы, пути решения, советы авторам. Опыт и практические примеры. Наиболее распространенные ошибки авторов и редакторов при написании и редактировании текстов статей. Базовые “ноу-хау” для авторов научных статей, публикуемых в зарубежных журналах. Выбор и валидация терминов и ключевых слов, 8 часов
Модуль 4, темы 2, 3	Профессиональные инструменты для работы с научно-технической информацией. Управление профилями автора в международных индексах цитирования, возможности корректировки и продвижения в международных рейтингах, 4 часа

### Стажировка

В соответствии с учебным планом программы ДПО повышения квалификации «Научно-исследовательская компонента в обучении взрослых» предусмотрена стажировка слушателей в объеме 10 часов.

Цель стажировки – закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, а также практических навыков и умений для их эффективного использования в рамках имеющейся квалификации.

Стажировка направлена на совершенствование компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования, применение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и специфики взрослых слушателей, в том числе особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение современных технологий обучения, в том числе дистанционного и онлайн обучения, электронных курсов.

Прохождение стажировки может быть организовано в образовательной организации высшего образования или научной организации, не являющейся местом основной работы

слушателя, в организациях секторов экономики, значимых для региона в службах, ориентированных на управление развитием персонала.

Стажировка носит индивидуальный характер и может предусматривать следующие виды деятельности:

- самостоятельную теоретическую работу по теме стажировки;
- применение технологий критического мышления и генерации идей для формулирования задач проведения обзора литературы;
- организация поиска научной литературы, работа с электронными библиотечными системами, международными индексами цитирования, подбор источников по теме исследования;
- изучение источников, библиометрический анализ материалов.

Основным отчетным документом является дневник стажера (Приложение 1), в котором кратко представлена характеристика места стажировки, ведется ежедневный учет выполненной работы, дается краткое заключение о результатах стажировки. Дневник подписывается руководителем структурного подразделения, в котором проходила стажировка и заверяется печатью организации.

По результатам стажировки слушатель выполняет и защищает один индивидуальный проект (Приложение 2).

## **2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **2.5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется по темам в виде выполнения тестов, практических и самостоятельных работ, анализа ситуаций, проведения самодиагностики.

### **2.5.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

#### Примеры практических работ:

- управление профилями автора в международных индексах цитирования;
- поиск литературы по теме исследования;
- составление обзоров по подобранным источникам литературы;
- поиск журналов, индексируемых в БД Scopus / Web of science.

#### Пример самостоятельной работы:

Структура самостоятельной работы по выбранной теме

##### 1. Введение

Описание направления исследования – в рамках какого научного направления оно будет проводиться (финансы хозяйствующих субъектов, государственные финансы, государственный контроль, налоговый контроль) и очень краткий обзор проблем в этой области.

##### 2. Теоретическая база исследования – Обзор литературы с библиографическим описанием

- Опишите теоретическую основу вашего исследования (какие теоретические исследования можно взять за основу). Выберите и опишите как минимум 1 научную статью по теории вопроса. Описание на 1 страницу (название и дата, источник публикации, цели статьи, исследуемые данные, методология, анализ, выводы).

- Выберите и опишите как минимум 5 научных статей по теме исследования. Описание на 1 страницу (название и дата, источник публикации, цели статьи, исследуемые данные, методология, анализ, выводы).

##### 3. Цели исследования



Что Вы собираетесь делать в исследовании. На какие главные вопросы Вы хотите найти ответы.

4. Показатели, подходящие для исследования проблемы, источники в которых содержатся показатели
5. Методы, подходящие для анализа выбранных показателей
6. Описание плана исследования
7. Структура исследовательской работы (оглавление)
8. План-график работы

Тестовые задания:

1. Обзор литературы, как правило, не связан с оказанием помощи в:
  - a) объективная настройка
  - b) литературная признательность
  - c) дизайн исследовательского инструмента
  - d) последующий сбор данных
2. В обзоре литературы будут рассмотрены:
  - a) все аспекты темы
  - b) только факты
  - c) только мнения
  - d) только одна сторона главного аргумента
3. Какой из журналов, вероятно, будет рецензироваться?
  - a) Экономист
  - b) Европейский журнал менеджмента
  - c) Хранитель
  - d) Стильная женщина
4. Какой из показателей не поможет вам решить, является ли публикация авторитетной?
  - a) Индекс цитирования
  - b) Аудитория
  - c) Реклама внутри текста
  - d) Значение для читателей
5. Вероятные читатели (или аудитории) для журнала является полезным руководством по важности этого журнала для ваших исследований. Почему?
  - a) Он указывает на вероятное содержание
  - b) Указывает на вероятного редактора
  - c) Указывает на вероятного издателя
  - d) Указывает вероятное количество страниц
6. Когда вы обнаружите, что автор (1) привел другого автора (2) это хорошая практика:
  - a) не использовать работу
  - b) использовать произведение и приписывать его автору 1
  - c) найти и прочесть оригинал, а затем приписать его автору 2
  - d) использовать произведение и приписать его автору 2
7. Перед поиском литературы следует определить временные рамки поиска. Почему?
  - a) Таким образом, вы найдете большинство статей
  - b) Таким образом, вы работаете, когда вы наиболее эффективны

- c) Таким образом, вы не несете ненужных расходов
  - d) Таким образом, вы не найдете библиотеку занят
8. Почему исследователю важно пересмотреть литературу?
- a) Потому что он найдет, если кто-то сделал работу, прежде чем он
  - b) Потому что это традиционно
  - c) Потому что он определяет единомышленников исследователей
  - d) Потому что это показывает, время было потрачено на эту тему
9. Какой из них является наиболее эффективным способом поиска соответствующих журналов?
- a) Поиск с использованием третичных источников
  - b) Просмотр в газетных киосках
  - c) Просмотр полок в библиотеке
  - d) После ссылки в статьях
10. Когда вы ссылаетесь на интернет-ресурсы, вам не нужно находить:
- a) Дата доступа
  - b) Дата создания
  - c) дата рождения автора
  - d) Дата последнего обновления
11. В 1965 году опубликована статья, которая ввела основы нечеткой логики. Fuzzy Logic успешно применяется и развернута в многочисленных устройствах от автоматического кондиционирования воздуха до стиральных машин. Это новая
- a. Методика исследования
  - b. Метод исследования
  - c. Методология исследований
12. Более 90 реактивных коммерческих самолетов за последние 30 лет получили повреждения после столкновения с облаками вулканического пепла. Исследователи искали способы, как свести к минимуму эту потерю. Какова будет цель их исследования?
- a. Описать
  - b. Предсказать
  - c. Объяснить
  - d. Интерпретировать
13. Изобретение ДНК -
- a. Методика исследования
  - b. Метод исследования
  - c. Методология исследований
14. В статье исследователи описали, что их методология включает в себя выбор данных и сетевое моделирование. Правильно ли была терминология исследований?
- a. Да
  - b. Нет
15. Определите наиболее подходящую терминологию исследований к следующему описанию: "Конкретные средства, подход или инструмент и его использование, в соответствии с которой данные собираются и анализируются, и сделаны выводы".
- a. Методика исследования
  - b. Метод исследования

- c. Методология исследований
16. Определите наиболее подходящую терминологию исследований для следующего описания: "То, каким образом осуществляется тот или иной проект. Включает в себя один или несколько методов исследования".
- a. Методика исследования
  - b. Метод исследования
  - c. Методология исследований
17. Основная проблема, рассмотренная в статье, заключается в том, как обеспечить стабильный контроль за рукой робота. Какова будет цель исследования?
- a. Описать
  - b. Предсказать
  - c. Объяснить
  - d. Интерпретировать
18. Описание нового политического поведения после последних событий в политике: США, Германия, Франция, Великобритания имеет целью
- a. Описать
  - b. Предсказать
  - c. Объяснить
  - d. Интерпретировать

Темы для ответов на открытые вопросы по модулю 2:

1. Критический анализ источников.
2. Стратегия критического чтения.
3. Критическое осмысление прочитанного и конспектирование.
4. Социальное доказательство и системные искажения.
5. Достоверность источников информации: государственное управление новостями, реклама, радио, интернет, википедия, блоги и пр.
6. Что такое критическое мышление и зачем оно необходимо?
7. Скептицизм, объективность, предвзятость, внимательность.
8. Что является и не является аргументом. Аргумент и объяснение. Аргумент и убеждение.
9. Два вида аргументов: дедуктивный и индуктивный. Определения, характеристики, примеры.
10. Возможности языка и риторики.
11. Риторика и убеждение.
12. Эмоции и беспристрастность. Стремление к беспристрастности.
13. Создание контекста для убеждения. Риторические приемы.
14. Эвфемизмы и дисфемизмы.
15. Риторические приемы: стереотипы, иннуэндо, каверзные вопросы, сарказм, гипербола, суррогаты доказательства, преуменьшения, отговорки, риторические аналогии, неадекватные сравнения.
16. Ложные аргументы и ошибочные рассуждения.
17. Неформальные ошибки и их виды: соответствия, неопределенности, презумпции.
18. Формальные логические ошибки подтверждения следствия и отрицания условия.
19. Типы эвристических правил. Искажения вследствие особенности подачи фактов.
20. Предвзятости, связанные с чрезмерным упрощением. Предвзятости, вызванные недостаточным пониманием.
21. Переоценка и недооценка значимости событий

**2.5.3. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

Не предусмотрено.

## **2.6. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости**

### **2.6.1. Промежуточный контроль**

Не предусмотрено.

### **2.6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий промежуточного контроля**

Не предусмотрено.

### **2.6.3. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

Не предусмотрено

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по программе (дисциплине, разделу, модулю)**

Не предусмотрено.

## **4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе (дисциплине, модулю)**

### **4.1. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в виде недифференцированного зачета в форме защиты индивидуального проекта, представляющего собой разработку программы научно-методического семинара.

Требования и бланк оценки проекта представлены в Приложении 1 программы.

Оценка «зачтено» выставляется при условии оценки рецензента не менее 60 баллов.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы (дисциплины, модуля)**

*Рекомендации баз данных, содержащие библиографическую информацию о научных публикациях и о цитировании публикаций*

а) основная литература:

- Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных. Краткие рекомендации для авторов по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / авт.-сост. О. В. Кириллова, С. Л. Парфенова, Е. Г. Гришакина и др.; под общ. ред. О. В. Кирилловой; Ассоциация научных редакторов и издателей. М.: Наука, 2017. 159 с. (Серия «Библиотека научного редактора и издателя»). ISBN 978-5-02-040040-5.
- Попова Н. Г., Коптяева Н. Н. Академическое письмо: статьи в формате IMRAD. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 165 с. (Серия «Библиотека научного редактора и издателя»). ISBN 978-5-7996-1741-7.
- Краткие рекомендации для авторов по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / под общ. ред. О. В. Кирилловой; АНРИ, РИЭПП. Испр. и доп. М., 2019. 28 с.
- Кириллова О.В. Индекс цитирования Scopus: критерии отбора журналов и перспективы включения российской экономической периодики
- Кириллова О.В. Как измеряют науку: основные показатели и индикаторы индексов цитирования [Финансовый университет при правительстве РФ, 17 мая 2013 г.]
- Кириллова О.В. Как опубликовать статью в зарубежном рейтинговом журнале [Северо-Восточный федеральный университет, 12 февраля 2014 г.]

- Кириллова О.В. О культуре цитирования: цели, задачи и факторы риска допускаемых ошибок  
[https://conf.neicon.ru/index.php/science/index/pages/view/domestic2014-video?video=21\\_Kirillova](https://conf.neicon.ru/index.php/science/index/pages/view/domestic2014-video?video=21_Kirillova)

б) дополнительная литература:

- Пенев Л., Колесникова М. Механизмы продвижения статьи после публикации: что может сделать автор. <https://youtu.be/G9y9sYJRtPw>
- Заглавие статьи, авторское резюме, ключевые слова — ключ к успешной публикации: из блогов Editage Insights. Научный редактор и издатель. 2018;3(1-2):80-85. DOI: 10.24069/2542-0267-2018-1-2-80-85
- Кулешова А. В., Чехович Ю. В., Беленькая О. С. По лезвию бритвы: как самоцитирование не превратить в самоплагиат. Научный редактор и издатель. 2019;4(1-2):45-51. DOI: 10.24069/2542-0267-2019-1-2-45-51
- Раицкая Л. К., Тихонова Е. В. Обзор как перспективный вид научной публикации, его типы и характеристики. Научный редактор и издатель. 2019;4(3-4):131-139. DOI: 10.24069/2542-0267-2019-3-4-131-139
- Май Фам. Шесть приемов для написания обзорной статьи: Из рекомендаций редакторов авторам журналов издательства Elsevier. Научный редактор и издатель. 2019;4(3-4):211-212. DOI: 10.24069/2542-0267-2019-3-4-211-212
- Тихонова Е. В. Структурирование научной статьи как критерий качества научной информации. Типы научных статей. <https://academy.rasep.ru/images/materials/5-100/Тихонова%20Качество%20контента.pdf>
- Раицкая Л. К. Обзор как перспективный вид публикаций для российской науки: основные методологические подходы. <https://academy.rasep.ru/images/materials/5-100/Раицкая%20ЛК%20Обзоры%20как%20перспективный%20вид%20публикаций%205-100.pdf>
- Кириллова О.В. Что такое этическая публикация, или, как опубликовать статью и не навредить дальнейшей карьере?  
[https://rasep.ru/images/docs/prezentacii/Кириллова\\_Что%20такое%20этическая%20публикация.pdf](https://rasep.ru/images/docs/prezentacii/Кириллова_Что%20такое%20этическая%20публикация.pdf)Инструкции по работе в системе «SCIENCE INDEX для авторов»;
- Краткое руководство WEB OF SCIENCE™ CORE COLLECTION
- Рекомендации EASE (Европейской ассоциации научных редакторов) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке;
- Руководство пользователя Scopus  
[http://elsevierscience.ru/files/pdf/Scopus\\_Quick\\_Reference\\_Guide\\_Russian\\_v2.pdf](http://elsevierscience.ru/files/pdf/Scopus_Quick_Reference_Guide_Russian_v2.pdf)
- Индикаторы в Web of Science: интерпретация и использование, доклад ИНИОН РАН;
- Подготовка и издание научного журнала. Международная практика по этике редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций: Руководства комитета по этике научных публикаций(Committee on publication ethics –COPE) и издательства Elsevier.Сборник переводов.М., 2013. 140с.
- Кириллова О.В. Редакционная подготовка научных журналов по международным стандартам
- Парамонова С. Обновленный функционал инструментов Thomson Reuters.
- Писляков В.В. Российские журналы международного уровня? Есть те, которые уже его достигли
- Прав не тот, кто прав, а тот, у кого больше прав или советы авторам [Электронный ресурс] //Copyright.ru- "Авторское право в России": Интернет-портал

- Юмашева, Е.И., Козлова, И.В. Публикационные показатели как зеркало стратегии реформирования российской науки // Строительные материалы. 2013. № 9. С. 66-69.
- Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Тульчинский Г. Л. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов, 2018. - 233 с.
- Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9614-2081-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82613.html> (дата обращения: 17.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- [Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие \[Электронный ресурс\] / Г. И. Рузавин. – Электрон. текстовые дан. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/115020/](http://www.biblioclub.ru/book/115020/)
- Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [монография] / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева [и др.] ; [под редакцией М. А. Акоева]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 250 с. – ISBN 978-5-7996-1352-5. <http://elibrary.ru/item.asp?id=23023336>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- Сайт Scopus, адрес доступа: <http://www.scopus.com/> . доступ неограниченный
- Сайт Web of Science, адрес доступа: <http://www.webofscience.com/>, <http://www.webofknowledge.com/>, . доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт национального бюро экономических исследований, адрес доступа: <http://www.nber.org/>. доступ неограниченный
- Сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), адрес доступа: <http://www.oecd.org/>. доступ неограниченный
- Сайт ресурсов открытого доступа DOAJ, адрес доступа: <https://doaj.org/>. доступ неограниченный
- Сайт Российского научного фонда, адрес доступа: <http://rscf.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Российского фонда фундаментальных исследований, адрес доступа: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>. доступ неограниченный
- Система поддержки грантов Президента РФ, адрес доступа: <https://grants.extech.ru/>. доступ неограниченный
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных ООО «ИВИС», адрес доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru), доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», адрес доступа: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru); доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Научная электронная библиотека «Киберленинка», адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>, доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций.
- НЭБ «eLibrary», адрес доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», поставщик – Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», адрес доступа: <http://window.edu.ru>, доступ свободный к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, доступ круглосуточный неограниченный для всех пользователей;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>
- Polpred.com Обзор СМИ. Архив важных публикаций, собирается вручную. База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллион лучших сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Адрес доступа: <http://polpred.com/news>
- Портал интерактивных электронных изданий сетевого распространения “Book on Lime” содержит интерактивные учебники и пособия по различным направлениям высшего и среднего профессионального образования: от инженерно-технических до гуманитарных. Книги, размещенные на сайте «Book On Lime», могут быть использованы как для самостоятельной, так и для групповой работы. Учебные курсы и материалы размещаются по соглашению с правообладателями (авторами и образовательными учреждениями). Адрес доступа: <https://bookonlime.ru/>
- Доступ к электронному каталогу библиотеки университета, адрес доступа: <http://lib-catalog.bgu.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению программы (дисциплины, модуля)**

Обучение проводится в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий.

Изучать программу (дисциплину) рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Слушатель изучает представленный учебный материал, знакомится с перечнем литературы по теме, работает с ней самостоятельно в удобном временном режиме, после чего выполняет практические задания по теме. Все необходимые учебные материалы находятся в электронном виде.

По всем возникающим вопросам слушатель может получить консультации в режиме онлайн (форумы, чаты).

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (дисциплине, модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем:**

Для реализации программы создана информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения свободного программного обеспечения «Moodle».

Необходимым условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера (Mozilla Firefox, Google Chrome) и подключение к сети Интернет. В учебном процессе, помимо полного пакета Microsoft Office 2016, ОС Windows, СДО Moodle, используется специализированное программное обеспечение:

7-Zip  
Adobe Flash player  
Adobe Acrobat Reader  
Gimp  
Inkscape  
WinStep  
Inkscape, Gimp  
Пакет OpenOffice  
WinDjView  
Гарант платформа F1  
КонсультантПлюс

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе (дисциплине, модулю):**

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий слушателю предоставляется свободный доступ к информационным ресурсам университета по сети Интернет, за исключением времени необходимого для проведения ремонтных и профилактических работ. Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером, подключенным в сеть интернет. Кроме этого, используются лекционные аудитории; аудитории для проведения семинарских и практических занятий; компьютерные классы; мультимедийные аудитории, оборудованные интерактивными досками.

Слушателю курса для обучения необходимо наличие персонального компьютера (ноутбук), подключенный в сеть интернет.

Авторы рабочей программы

д-р экон.наук, профессор А.П. Киреенко  
д-р юрид.наук., профессор Ю.В. Пятковская  
канд.экон.наук, доцент Л.В. Санина  
канд.экон.наук, доцент Е.Н. Невзорова  
канд.псих.наук, доцент Е.Л. Трофимова  
канд.филос.наук, доцент Л.А. Богодельникова  
ст. преподаватель С.В. Рыбалко  
Т.А. Лоскутова



---

наименование организации

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

Фамилия, имя, отчество стажера

---

Должность \_\_\_\_\_

Наименование программы стажировки **«Поиск и обработка научной информации из открытых источников»»**

Цель стажировки **овладение технологиями составления обзора литературы и библиометрического анализа научной литературы**

Руководитель структурного подразделения (стажировочной площадки)

---

(должность)

(ФИО)

### 1. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

Дата	Выполняемая работа	Вопросы и комментарии
	Работа с руководителем стажировочной площадки. Применение технологий критического мышления и генерации идей для формулирования задач проведения обзора литературы	
	Выбор типа обзора и техники его проведения. Описание актуальности поставленной задачи	
	Организация поиска научной литературы. Работа с электронными библиотечными системами, международными индексами цитирования. Подбор источников по теме исследования.	
	Изучение источников, библиометрический анализ материалов	
	Подготовка отчета по стажировке и его оформление	

### 2. КРАТКИЙ ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись стажера

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Руководитель структурного подразделения  
Должность

\_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

## Требования и критерии оценивания индивидуального проекта

1. Индивидуальный проект представляет собой разработку программы научно-исследовательского семинара НПП или обучения персонала в организации для овладения технологиями критического мышления и внедрения научно-исследовательской компоненты в методы и содержание программ обучения взрослых.

2. Содержание и реализация научно-методического семинара может быть ориентирована на поиск и составление обзоров литературы по различным аспектам творческой деятельности обучающихся; написание статей и продвижение результатов научных исследований научно-педагогических работников в глобальных индексах цитирования; повышение профессионального уровня научно-педагогических и административно-управленческих работников. Необходимо учитывать специфику научных направлений организации и/или структурного подразделения и учитывать приоритетные направления обновления навыков и приобретения компетенций граждан с учётом региональных и отраслевых потребностей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.03.2019 №178 и с учётом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники Российской Федерации, установленных Указом Президента Российской Федерации от 07.07.2011 № 899.

3. Приобретаемые компетенции участников научно-методического семинара:

- разработка и продвижение востребованных образовательных программ для целевых аудиторий с учетом требований профессиональных стандартов, современных технологий преподавания, формулирования образовательных результатов и использования релевантных способов их оценки;
- овладение современными образовательными технологиями обучения взрослых, изучение возрастно-психологических и индивидуально-психологических особенностей граждан;
- формирование компетенций наставников для молодых специалистов, востребованных в реальном секторе экономики субъекта Российской Федерации;
- овладение технологическими навыками, востребованными на предприятиях работодателей, для развития которых предполагается обучение слушателей;
- формирование способности учитывать особенности нозологических групп инвалидов и обучение методикам реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Проект должен включать:

- титульный лист;
- цель и задачи научно-исследовательского семинара (обоснование ее актуальности);
- план проведения семинара;
- содержание рассматриваемых вопросов;
- форма контроля знаний и оценочные средства для осуществления контроля;
- используемые образовательные технологии;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения материала.

5. Защита проекта будет осуществляться на основе рецензирования преподавателями программы.

### Бланк оценки проекта

№	Оцениваемые показатели	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
1	Актуальность представленной программы (востребованность, проблемность, уровень новизны)	20	
2	Определение цели и предполагаемых результатов обучения - описание количественных или качественных критериев для оценки уровня формирования компетенций или квалификационных требований	20	
3	Структура и содержание семинара - соответствие содержания рассматриваемых вопросов цели и задачам - рациональность распределения времени - соответствие содержания заявленной теме занятия - обоснованность выбранной технологии/метода обучения - логичность и последовательность тем	30	
4	Оценочные средства контроля усвоения материала - соответствие предложенного задания заявленной теме, компетенции, квалификационному требованию - наличие и обоснованность оценочной шкалы	30	
	Общее количество баллов	100	